

**Методические рекомендации
по апробации образовательных программ, УМК и КИМ,
реализующих требования ФГОС СПО по наиболее
востребованным и перспективным
профессиям и специальностям**

Москва 2016

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплекс мер развития СПО, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р, устанавливает приоритеты государственной политики в области развития среднего профессионального образования, направленные на совершенствование системы СПО на 2015 - 2020 годы, среди которых ключевыми являются:

– актуализация и утверждение федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям с учетом требований профессиональных стандартов;

– включение в реестр примерных основных образовательных программ примерных образовательных программ среднего профессионального образования по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям СПО (ТОП-50) в соответствии требованиями международных стандартов и передовых технологий.

Данные приоритеты дают начало запуску процессов, связанных с разработкой и внедрением в систему среднего профессионального образования требований к реализации современного учебно-методического обеспечения по группе профессий и специальностей, определенных в качестве перспективных и устойчиво востребованных, что обеспечит образовательным организациям подготовку кадров, необходимых для экономики регионов.

Сегодня процедуры разработки примерных основных образовательных программ становятся промежуточным этапом на пути внедрения образовательных программ в практику работы образовательных организаций. Значительную роль в данном процессе играет процесс и результат проведения апробации, связанный с получением объективной информации об организационно-методических моделях внедрения ФГОС, отработкой вариативных моделей достижения установленных результатов и корректировкой спроектированных моделей образовательных программ, а так же создание современной образовательной среды для достижения новых результатов в соответствии с ФГОС.

Целью данных рекомендаций является проверка в реальных условиях, на практике, теоретически построенных моделей проектирования и апробации образовательных программ, учебно-методических комплектов (УМК) и контрольно-измерительных материалов (КИМ) с привлечением учебно-методических ресурсов межрегиональных центров компетенций и образовательных организаций, реализующих программы подготовки рабочих и специалистов по ТОП-50 в субъектах Российской Федерации.

Правовая и научно-методическая основа проведения апробации образовательных программ, УМК и КИМ, реализующих требования ФГОС СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям регламентирована следующими нормативными документами:

ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ

Перечень поручений Президента Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 г. (от 5 декабря 2014 г. № Пр-2821)

ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс РФ и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 02.05.2015г. №122-ФЗ

Комплекс мер развития СПО (распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р

Приказ Минтруда России №831 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».

Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Проекты новых ФГОС по наиболее востребованным, перспективным профессиям (специальностям).

Модели проектирования и апробации образовательных программ, УМК и контрольно-измерительных материалов (КИМ)

Методика проектирования образовательных программ, УМК и КИМ.

Особенности апробации образовательных программ, УМК и КИМ

Сегодня на рубеже смены приоритетов в области развития профессионального образования и перехода к новым механизмам управления содержанием профессионального образования отчетливо проявляются инновационные подходы к модернизации спектра и условий реализации образовательных программ в соответствии с приоритетами государственной политики в области среднего профессионального образования.

Обеспечение реализации основных профессиональных программ по ТОП-50 возможно путем формирования альтернативных моделей проектирования содержания и последовательной апробации образовательных программ в условиях разных стартовых возможностей, созданных к моменту запуска ФГОС по ТОП-50 в образовательных организациях субъектов российской Федерации. Так, в 2017 году некоторые

образовательные организации уже осуществили прием студентов на новые позиции перечня, связанные с подготовкой по специальности ТОП-50 «Аддитивные технологии» и профессии «Сварщик (ручной и частично-механизированной сварки(наплавки)». Однако по остальным позициям перечня востребованных профессий и специальностей необходимо осуществить комплекс специальных апробационных мер.

Модели апробации образовательных программ, УМК и КИМ для рабочих и специалистов среднего звена классифицируются по признакам, отличающих данные модели по степени адаптационной пригодности и сложности интеграции в региональные системы профессионального образования.

Для выбора модели апробации образовательных программ УМК и КИМ необходимо проанализировать специфику программ, разработанных на основе ФГОС по ТОП-50 и установить закономерности, влияющие на принятие решений в области организации апробации.

Сегодня классификация профессий и специальностей, входящих в перечень ТОП-50 представлена следующими обособленными группами:

- абсолютно новые профессии и специальности СПО, вводимые в соответствии с перечнем перспективных и востребованных профессий и специальностей, требующие разработки учебно-программной документации, создания условий реализации программы и получение лицензии и аккредитации по данной профессии (специальности) для набора обучающихся по этим программам;

- профессии и специальности СПО, вводимые в перечень как новые профессии (специальности), но разработанные на основе существующих позиций перечней СПО с целью приведения качества подготовки по профессии (специальности) к современным требованиям рынка труда и передовых международных практик;

- профессии и специальности, входящие в Перечень ТОП-50 в качестве наиболее перспективных и востребованных, и утверждённые к моменту выхода Приказа №831 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».

К последним позициям относятся утвержденные ФГОС на профессию СПО «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» и специальность СПО «Аддитивные технологии».

В связи с описанной выше ситуацией можно выделить три основные модели разработки и апробации образовательных программ, УМК и КИМ. Каждая из предложенных моделей апробации предполагает наличие законченного цикла всех этапов и ориентированы для реализации в разных исходных условиях. Так первая модель внедрения возможна только

по двум ФГОС, что обусловлено наличием лицензии на реализацию этих программ. Вторая и третья модели реализуются в условиях отсутствия лицензии по профессиям и специальностям при возможности создания модельных условий реализации программ с целью апробации требований ФГОС и обеспечения качества профессионального образования.

1. Модель апробации образовательных программ, УМК и КИМ для подготовки специалистов среднего звена с механизмом «прямого внедрения»

Модели апробации образовательных программ, УМК и КИМ для рабочих и специалистов среднего звена классифицируются по признакам, отличающим данные модели по степени адаптационной пригодности и сложности интеграции в региональные системы профессионального образования. Модель, в которой исходные условия наиболее гармоничные с точки зрения принятия административных решений по открытию данных профессий и специальностей в образовательные организации получила название «Прямое внедрение».

Сегодня реализация программ в соответствии с ФГОС по ТОП-50, так же как и в случае с реализацией иных образовательных программ в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» возможна только в условиях, наличия у образовательной организации лицензии на образовательную деятельность. Поэтому основным этапом реализации образовательных программ по ТОП-50 становится получение лицензии на программы подготовки по профессиям и специальностям ТОП-50.

Анализ перечня ФГОС, разработанных для реализации списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 ноября 2015 года N831, позволяет сделать предварительный вывод, что только две позиции к началу 2016-2017 учебного года подтверждены соответствующими Приказами об утверждении ФГОС СПО, что обуславливает возможность получения соответствующей лицензии на образовательную деятельность:

– позиция перечня ТОП-50 «Сварщик» имеет соответствующий ФГОС, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 29.01.2016 N 50 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2016 N 41197);

– позиция перечня ТОП-50 «Специалист по аддитивным технологиям», соотносится с ФГОС СПО по специальности 15.02.09 Аддитивные технологии», утвержденным Приказом Министерства образования и науки России 22 декабря 2015 г. №1506 (Зарегистрировано в Минюсте России 19 января 2016 г. N 40631).

Данные условия можно предварительно назвать близкими к идеальным, что предусматривает уже сегодня прямое (с наименьшими адаптационными потерями) внедрение ФГОС в региональные практики функционирования системы профессионального образования.

Для проведения данных мероприятий рассмотрим несколько последовательных шагов, сопровождающих процедуры апробации образовательных программ с механизмом «прямого внедрения» ФГОС по ТОП-50 (рис 1).

Шаг 1. Разработка примерной основной образовательной программы СПО на основе ФГОС

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» примерные основные образовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов, если иное не установлено Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Примерные программы включают в себя рекомендуемую учебно-методическую документацию (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющую рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Данный процесс обеспечивается параллельно проведением функционального анализа результатов образования для идентификации профессиональных компетенций через необходимые для их формирования знания, умения, трудовые действия с учетом переноса требований профессиональных (международных стандартов). После разработки (и актуализации) примерных основных образовательных программ в них перечисляются ПС, соответствующие данному направлению подготовки (специальности) (при наличии).

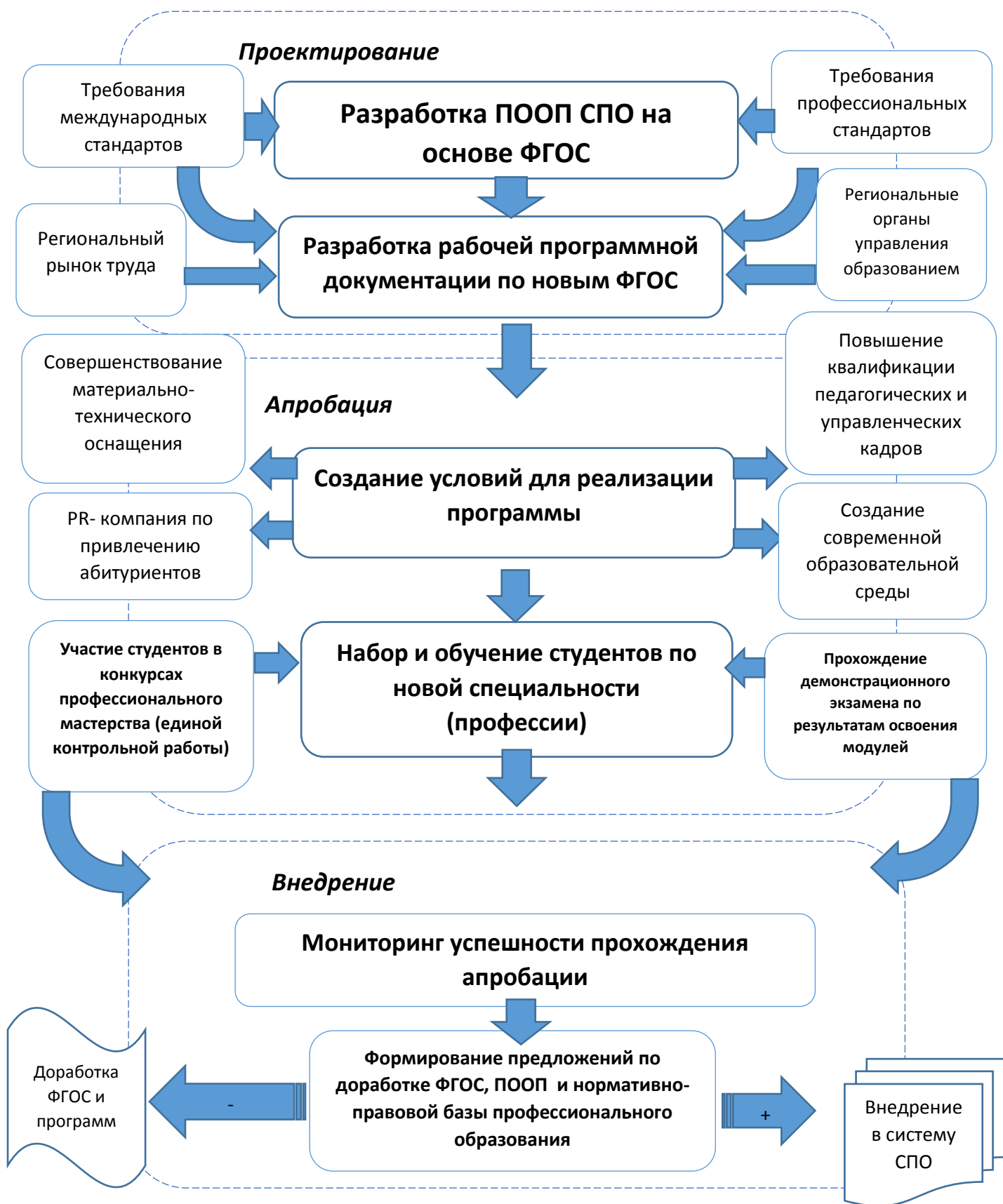


Рис. 1. Модель апробации образовательных программ, УМК и КИМ для подготовки специалистов среднего звена с механизмом «прямого внедрения»

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июля 2015 г. N 726 организация разработки и проведения экспертизы проектов примерных программ относится к основным направлениям деятельности федеральных учебно-методических объединений в системе СПО.

Разработка примерной основной образовательной программы осуществляется на основе макета образовательной программы, приведенного в Приложении 1.

Шаг 2. Разработка основной образовательной программы СПО на основе ФГОС

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основные профессиональные образовательные программы разрабатываются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) или образовательными стандартами (далее - ОС) и с учетом соответствующих примерных образовательных программ (ч.7 ст.12).

В процессе разработки необходимо учесть требования регионального рынка труда, для чего необходимо обеспечить проведение функционального анализа деятельности работника отрасли, к выполнению которой будет подготовлен выпускник. В процессе этого могут учитываться как региональные особенности подготовки на локальном рынке труда, так и особые запросы региональных органов управления профессиональным образованием.

Алгоритм разработки основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов подробно представлен в методических рекомендациях по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденных Минобрнауки РФ 22 января 2015 года N ДЛ-1/05вн.

По итогам разработки основной образовательной программы на основе ФГОС по ТОП-50 необходимо провести ее согласование с непосредственными заказчиками кадров со стороны регионального рынка труда и Государственным заказчиком в лице органа исполнительной власти субъекта Федерации в области образования. Наряду с программой разрабатывается учебно-методический комплекс, включающий основные требования к организации учебного процесса, контрольно-измерительные материалы и программы всех учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Шаг 3. Создание условий для реализации программы по ТОП-50.

Общим знаменателем для проектирования и апробации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС по ТОП-50 становится обеспечение условий, направленных на достижение универсальных и профессиональных компетенций по наиболее

востребованным и перспективным профессиям и специальностям. Данные условия включают в себя обеспечение общесистемных требований к созданию современной образовательной среды, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы, требования к кадровым и финансовым ресурсам. Особое внимание необходимо уделить PR-сопровождению перехода образовательной организации на ФГОС по ТОП-50.

Для создания условий образовательная организация проводит

- оценку состояния имеющейся материально-технической базы, определяет направления её развития, формирует план закупок для обеспечения образовательного процесса современным оборудованием и закупает оборудование.

- разрабатывает учебно-методические материалы обеспечивающие процесс реализации программы. Разрабатывает план мониторинга процесса апробации, отбирает «экспериментальные» группы слушателей (студентов);

- проводит обучение педагогических кадров, по внедрению новых педагогических технологий, работе на новом оборудовании, привлекает преподавателей с отраслевых предприятий на конкурсной основе, обеспечивает стажировку педагогов и мастеров производственного обучения, повышение квалификации административного аппарата по проектному управлению.

Шаг 4. Набор и обучение студентов по новой специальности (профессии).

Процесс запуска программы начинается с активной приемной компании на профессии и специальности по ТОП-50. Для обеспечения высокого качества образования, эффективного участия обучающихся в международных конкурсах профессионального мастерства и проведения сквозных контрольных мероприятий в системе СПО набор на программы в соответствии с требованиями ФГОС по ТОП-50 должен осуществляться с применением системы рейтингования входных параметров абитуриентов, создающей условия успешности освоения ими требований основной образовательной программы по ТОП-50. Результаты успешности апробации образовательной программы и овладения обучающимися профессиональными компетенциями ФГОС по ТОП-50 становятся результаты прохождения демонстрационного экзамена по результатам освоения модулей.

Шаг 5. Мониторинг успешности прохождения апробации

Мониторинг успешности прохождения апробации ФГОС по ТОП-50 осуществляется с учетом показателей, приведенных в Методических рекомендациях Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 октября 2015 года по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по 50 наиболее востребованным на

рынке труда, новым и перспективным специальностям и рабочим профессиям, требующим среднего профессионального образования.

По итогам мониторинга формируются предложения по доработке ФГОС и примерных основных образовательных программ и контрольно-измерительных материалов, а также совершенствованию нормативно-правовой базы профессионального образования как на федеральном уровне, так и на уровне субъекта Российской Федерации.

Данная модель позволяет уже сейчас разработать образовательную программу на основе утвержденного ФГОС и с сентября 2016 года начать запуск процесса обучения.

Важным условием реализации данных программ станет наличие в образовательной организации:

- материально-технического оснащения образовательного процесса;
- подготовленность кадрового состава для реализации данных программ (наличие стажа по области деятельности)
- наличие учебно-методических материалов для реализации программы, по которому проведена экспертная оценка;
- согласованный с МОН график проведения апробации;
- разработанная программа мониторинга успешности апробации.

2. Модель поэтапного проектирования и апробации образовательных программ УМК и КИМ для специалистов среднего звена с поэтапным внедрением в практику работы образовательных организаций

Модель поэтапного проектирования и апробации образовательных программ для подготовки специалистов среднего звена детерминирует процессы, связанные с непосредственным отбором и применением содержания, ориентированного на результаты, представленные в ФГОС по ТОП-50.

Основной сложностью реализации данного процесса становится применение требований новых ФГОС по ТОП-50 в условиях реализации образовательными организациями ФГОС, не связанных с перечнем востребованных профессий и специальностей, утвержденных Приказом Министерства труда и социальной защиты российской федерации от 2 ноября 2015 года N 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».

Это определяет необходимость разработки и внедрения модели, описывающей поэтапную реализацию в образовательных организациях самостоятельных организационно-

содержательных мероприятий для перехода колледжей и техникумов Российской Федерации к внедрению ФГОС по ТОП-50 (Рис. 2).

Ниже представлен алгоритм описания шагов проектирования и апробации образовательных программ подготовки специалистов среднего звена, разработанных в соответствии с ФГОС по ТОП-50, в случае их поэтапного внедрения в практику работы образовательных организаций СПО.

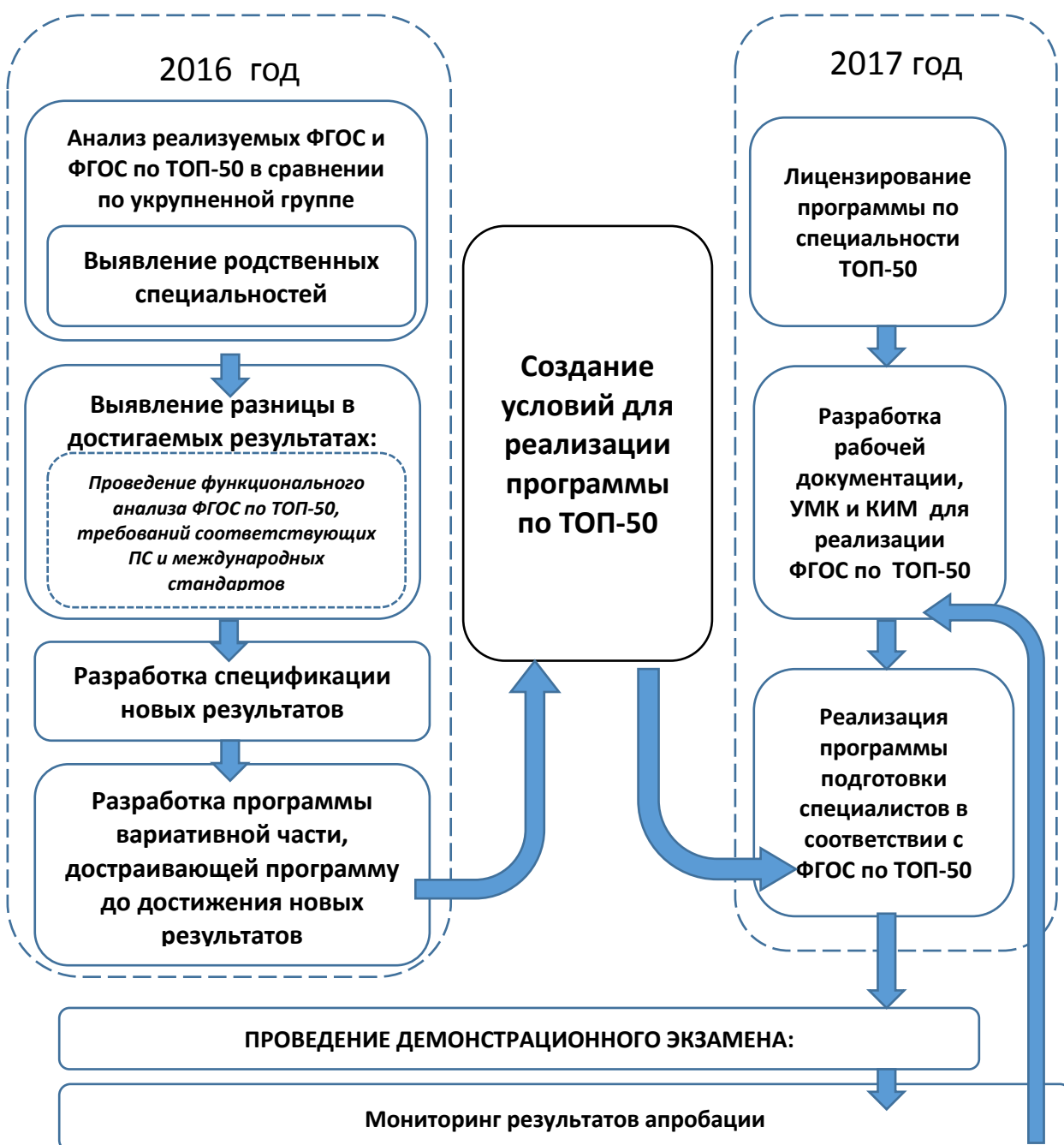


Рис. 2. Модель апробации образовательных программ УМК и КИМ для специалистов среднего звена с механизмом поэтапного внедрения в практику работы образовательных организаций СПО.

Шаг 1. Сравнительный анализ реализуемых ФГОС и ФГОС по Топ-50.

На первом этапе при выборе образовательной организацией траектории дальнейшего развития, связанной с внедрением в образовательный процесс требований ФГОС по ТОП-50 необходимо провести сравнительный анализ спектра реализуемых на текущем периоде основных профессиональных образовательных программ и ФГОС по ТОП-50, относящихся к интересующим образовательную организацию укрупненным группам. Перечень укрупненных групп установлен в соответствии с Перечнем профессий и специальностей, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

При реализации ФГОС по ТОП-50 определены следующие приоритетные укрупненные группы, по которым распределены ФГОС по ТОП-50 (Таблица 1).

Проведение анализа реализуемых в образовательной организации ФГОС и ФГОС по ТОП-50 в сравнении ФГОС между собой и по укрупненной группе позволяет выявить наличие родственных специальностей. Понятие родственности двух специальностей определяется степенью тождественности соответствующих областей профессиональной деятельности, указанных в ФГОС и раскрываемых через проводимый функциональный анализ.

Таблица 1.

Структура укрупненных групп ФГОС по ТОП-50

№п/п	Шифр	Наименование укрупненной группы
1.	08.00.00	ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА
2.	09.00.00	ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА
3.	10.00.00	ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
4.	11.00.00	ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ
5.	12.00.00	ФОТОНИКА, ПРИБОРОСТРОЕНИЕ, ОПТИЧЕСКИЕ И БИОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ
6.	15.00.00	МАШИНОСТРОЕНИЕ
7.	18.00.00	ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
8.	19.00.00	ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ
9.	23.00.00	ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА
10.	25.00.00	АЭРОНАВИГАЦИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВИАЦИОННОЙ И РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ
11.	27.00.00	УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ
12.	29.00.00	ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
13.	35.00.00	СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ

		НАУКИ
14.	43.00.00	СЕРВИС И ТУРИЗМ
15.	54.00.00	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВ

Шаг 2. Выявление разницы в достигаемых результатах.

В соответствии с п. 3 ст. 11 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

Несмотря на идентичность основных разделов действующих ФГОС и ФГОС по ТОП-50 устанавливаемые ими требования имеют разные формы выражения. Так при разработке ФГОС по ТОП-50 для описания требований к структуре основных образовательных программ не применяется описание требований к знаниям, умениям и практическому опыту, присущее структуре действующих ФГОС СПО. В то же время результаты освоения основных образовательных программ, выраженные в форме общих/универсальных и профессиональных компетенций, распределенных по видам деятельности, не только сохранили свое ключевое значение, но и усилены требованиями рынка труда., так как в соответствии с Федеральным законом от 02.05.2015 N 122-ФЗ формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии).

Для проведения сравнительного анализа ФГОС, реализуемого образовательными организациями и ФГОС по ТОП-50, необходимо выявить непосредственную разницу в достигаемых результатах. Так как новые ФГОС не содержат информации о конкретизированных требованиях по дисциплинам и модулям, необходимо использовать примерную программу, которая становится обязательным приложением ФГОС. Если же на момент проведения сравнительного анализа примерная программа отсутствует, то для разработчиков инструментом, эффективным для качественного анализа профессиональных компетенций по ТОП-50, становится использование методики проведения функционального

анализа результатов обучения, позволяющей определить действия, умения и знания, необходимые для формирования профессиональных компетенций.

Проводимый функциональный анализ необходим для непосредственной идентификации профессиональных компетенций, указанных во ФГОС и раскрываемых в примерной основной образовательной программе, разработанной с учетом требований ФГОС по ТОП-50.

Для более точной настройки основной образовательной программы на требования ФГОС по ТОП-50 необходимо проанализировать также:

- требования к трудовым функциям (трудовым действиям, знаниям и умениям), указанным в соответствующих профессиональных стандартах, указанных во ФГОС;
- требования к компетенциям по международным стандартам WorldSkills в сравнении с результатами освоения основных образовательных программ, указанными во ФГОС по ТОП-50.

Полученные данные становятся основой для определения специфики новых результатов.

Шаг 3. Разработка спецификации новых результатов

Результатами, указанными в требованиях к структуре образовательной программы ФГОС по ТОП-50 устанавливаются требования к универсальным и профессиональным компетенциям. Универсальные компетенции имеют сквозной характер и дифференцируются по видам программ среднего профессионального образования. Универсальные компетенции соответствуют общим компетенциям действующих стандартов и обеспечивают формирование у обучающихся общесоциального и мировоззренческого уровня. Пересмотр их наименования и содержания связан с необходимостью выстраивания непрерывных траекторий в профессиональном образовании и приведение их в соответствие с международными практиками.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими универсальными компетенциями (далее – УК):

УК 01. Решать задачи и проблемные ситуации применительно к профессиональным и социальным контекстам.

УК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

УК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

УК 04. Работать в команде.

УК 05. Пользоваться технической документацией на государственном и иностранном языке.

УК 06. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном и иностранном языке с учетом особенностей социального, культурного и профессионального контекста.

УК 07. Действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера.

УК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

УК 09. Принимать обоснованные решения в сфере личных финансов.

УК 10. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

УК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Для определения указанных универсальных компетенций необходимо разработать спецификацию, в которой данные компетенции будут описаны через соответствующие дескрипторы, знания и умения, характеризующие указанный результат. Полученные результаты необходимо зафиксировать в Паспорте универсальных компетенций.

	Наименование универсальной компетенции	Дескрипторы применения в профессиональной деятельности	Уметь	Знать
УК 1			
УК 2			
УК ...				

Аналогичные процедуры необходимо применить для идентификации указанных во ФГОС по ТОП-50 профессиональных компетенций, для чего заполнить соответствующую спецификацию:

	Наименование профессиональной компетенций	Дескрипторы: (учебно-трудовые действия)	Уметь	Знать
Наименование вида деятельности (ВД) _____				
ПК 1			
ПК 2				
ПК ...				

Шаг 4. Разработка программы вариативной части, достраивающей программу до достижения новых результатов в соответствии с ФГОС по ТОП-50

После разработки спецификации новых результатов и определения объема, необходимого для их достижения, проводится сравнение заявленных действующим ФГОС требований и требований полученных в результате оформления спецификации. В ходе которого вычлняются элементы, не нашедшие отражение в предыдущих программах, но необходимые для достижения результатов определенных ФГОС по ТОП-50. Именно полученные в ходе данного сравнительного анализа требования берутся за основу для разработки вариативной части программы по действующему ФГОС СПО.

– Разработка программы вариативной части зависит от тех новых профессиональных и универсальных компетенций, достижение которых необходимо для реализации программы в соответствии с ФГОС по ТОП-50. Вариативная часть для программы по специальности СПО (не менее 30 процентов от времени освоения программы) дает возможность расширения видов деятельности или углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины (модули) вариативной части определяются образовательной организацией. Конкретное соотношение объемов обязательной (базовой) части и вариативной части программы образовательная организация определяет самостоятельно и с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы.

- Данная разработка может включать в себя:
- формирование программы (или раздела) новой дисциплины общепрофессионального цикла;
- формирование программы (или раздела) профессионального модуля, в том числе тем учебной и производственной практики;
- формирование и отдельных элементов программ учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- разработка заданий демонстрационного экзамена для оценки результатов освоения программы (данный элемент является обязательным).

Для определения структуры профессиональных образовательных программ и трудоемкости их освоения рекомендуется применять систему зачетных единиц. Зачетная единица представляет собой унифицированную единицу измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающую в себя все виды его учебной деятельности,

предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику.

Шаг 5. Создание условий для реализации программы по ТОП-50.

Для апробации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС по ТОП-50 важным становится обеспечение условий, направленных на достижение универсальных и профессиональных компетенций по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям. Данные условия включают в себя обеспечение общесистемных требований, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы, требования к кадровым и финансовым ресурсам.

Общесистемные требования направлены на описание в образовательной программе организационных решений для наиболее эффективного достижения образовательных результатов. К этому можно обоснование модели взаимодействия колледжей и техникумов с использованием сетевых форм реализации программы:

- планы-графики диспетчеризации процесса реализации программ дисциплин и профессиональных модулей;

- структурно-организационные схемы, и локальные акты создания базовых кафедр и иных структурных подразделений в организациях и на предприятиях отрасли;

описание производственного аутсорсинга, включая размещение на базе иных образовательных и/или научно-производственных организаций учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования, в том числе и для проведения демонстрационного экзамена.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.

Для апробации образовательной программы с целью достижения результатов по ТОП-50 необходимо произвести модернизацию имеющегося парка учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования и/или предусмотреть для данных целей использование ресурсов иных организаций. Требования к материально-техническому оснащению предназначенные для непосредственного описания основного и вспомогательного учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования, ориентированного на достижение новых результатов, определяются в примерной программе к ФГОС по ТОП-50, или формируются образовательной организацией в процессе проведения сравнительного анализа существующих ресурсов образовательной организации и ресурсов выявленных при формировании спецификации.

При проектировании образовательной программы для достижения новых профессиональных компетенций по ТОП-50 определение перечня оптимального

материально-технического обеспечения осуществляется путем конкретизации путей и средств достижения образовательных результатов при проведении функционального анализа результатов обучения. С этой целью при формировании спецификации компетенций необходимо указать наименование лабораторий, специально оборудованных кабинетов, измерительных и вычислительных комплексов, полигонов, транспортных средств, бытовых помещений, наличие которых обеспечивает формирование профессиональной компетенции при проведении учебных и производственных работ.

Данная информация фиксируется в карте компетенций. Конкретный перечень основного и вспомогательного оборудования с указанием наименований и технических характеристик применяемого оборудования, приборов, инструментов, расходных материалов приводится в примерной программе при описании оснащения учебно-лабораторных и учебно-производственных помещений.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы обозначается в примерной программе, а в условиях ступенчатой апробации является полем ответственности разработчиков и строится с учетом рекомендуемого для реализации ТОП-50 Перечня учебных изданий. В нем указываются основные и дополнительные источники.

Так как образовательная программа должна быть обеспечена материально-техническим оснащением и учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам (модулям), то при сравнительном анализе профессиональных компетенций действующего ФГОС и ФГОС по ТОП-50 необходимо выявить недостающие компоненты для обеспечения образовательного процесса и сформировать план закупок для оснащения образовательной организации под требования ТОП-50.

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Для кадрового обеспечения реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС по ТОП-50 устанавливаются дополнительные требования, определяющие обязательные условия:

для педагогических работников образовательной организации – наличие квалификации, соответствующей квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии);

для лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора – соответствие деятельности данных лиц:

а) области профессиональной деятельности (указанной в пункте 1.5 программы подготовки специалистов среднего звена);

б) наличие опыта работы не менее 3-х лет по направленности (профилю) реализуемой образовательной программы в программах подготовки специалистов среднего звена

При этом данное требование выражено в наличие стажа работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Для педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимся дисциплин (модулей), направленных на формирование профессиональных компетенций, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Указанные педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в образовательных организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций и требований международных стандартов. Следовательно для осуществления работ по апробации образовательных программ в период проведения подготовительных мероприятий необходимо провести инвентаризацию кадровых ресурсов с точки зрения соответствующих профессиональных компетенций и опыта работы обучающего персонала. Для участия в апробации образовательной программы по ТОП-50 необходимо произвести отбор пула наиболее подходящего состава преподавателей и мастеров производственного обучения, реализовать мероприятия по развитию профессиональных компетенций педагогических кадров с учетом необходимости их стажировки на предприятиях и/или в организациях отрасли.

Шаг 6. Реализация программы подготовки специалистов в соответствии с ФГОС по ТОП-50

Для проведения первого этапа апробации образовательной программы подготовки специалиста среднего звена с учетом интеграции новых результатов в программу за счет вариативной части, необходимо отобрать группу слушателей (студентов) готовых к достижению современных результатов, выстроить систему, позволяющую организовать целостный образовательный процесс, подтверждаемый результатами текущего, промежуточного и итогового контроля. Запуск образовательной программы должен сопровождаться активной информационной компанией, что на уровне субъекта Федерации позволит получить обратную связь для осуществления корректировки структурно-содержательных моделей реализации программ. Итоговым показателем адекватности применяемой апробационной технологии становятся результаты демонстрационного экзамена.

Шаг 7. Проведение демонстрационного экзамена.

Требования к проведению демонстрационного экзамена сформированы профессиональным сообществом в процессе подготовки участников чемпионата рабочих профессий WorldSkills. Наличие экзаменационных мероприятий, связанных с реализацией оценочных процедур по конкретным установленным результатам ФГОС по ТОП-50, обусловлены необходимостью анализа готовности выпускников к демонстрации сформированности универсальных и профессиональных компетенций, соответствия данных компетенций международным требованиям и требованиям профессиональных стандартов. Рекомендации по проведению демонстрационного экзамена обусловлены следующими основными положениями:

1) Демонстрационный экзамен направлен на оценку основных показателей результатов подготовки, вытекающих из профессиональных и универсальных компетенций как результатов выполнения трудовых действий по профессиональному модулю. Разработка контрольно-измерительных материалов для организации демонстрационного экзамена по профессиональному модулю может быть ориентирована как на оценку комплексного результата деятельности (характеризующий целостный опыт деятельности), так и элементарного результата выполнения отдельных действий и/или операций, соответствующий установленным во ФГОС по ТОП-50 практико-ориентированным результатам.

2) для апробации демонстрационного экзамена на уровне основной образовательной программы измерительные материалы разрабатываются образовательной организацией на основе типовых требований, указанных в примерных программах, и конкретизируются совместно с организациями – заказчиками кадров или после предварительного положительного заключения работодателей.

Демонстрационный экзамен вводится для комплексного оценивания обучающихся, но реализуется дискретно, и предусматривает автономную оценку освоенных на данный момент компетенций. Его проведение позволит оценить успешность апробации программы и определить направления корректировки ФГОС учебных программ, УМК и КИМ.

В процессе организации демонстрационного экзамена при проведении оценки комплексного результата деятельности оценка профессиональных компетенций осуществляется через проектный подход и направлена на анализ владения обучающимися обобщенной структурой профессиональной деятельности, которая позволяет выделить основные критерии деятельности рабочего/специалиста: видение предстоящей деятельности с разбивкой на конкретные технологические операции, выделение результата деятельности для осуществления работы, прогнозирование процесса и результата деятельности, исходя из условий производственной ситуации и собственного уровня сформированности знаний и

умений, практическое осуществление задания с получением позитивного результата, пооперационного контроля, объективная оценка полученного результата, способность найти механизмы взаимодействия с другими специалистами для ликвидации возникших затруднений.

Шаг 8. Мониторинг результатов апробации программы

На данном этапе проводится анализ, полученных в ходе апробации результатов, корректируются конкретизированные требования, механизмы мониторинга, определяется необходимость повышения квалификации педагогических работников, а так же дооснащается материально-техническая база. Даются рекомендации по доработке ФГОС и примерных программ по специальности. Разрабатывается программа СПО на специальность, УМК и КИМ учитывающие требования регионального рынка труда. Получается лицензия на реализацию программы по ФГОС на ТОП-50.

Шаг 9 Апробация программы по специальности СПО при прямом внедрении нового ФГОС.

Осуществление апробации требований нового ФГОС при прямом внедрении (как в 1 модели) может происходить, только при условии наличия примерных программ, УМК и КИМ.

3. Модель поэтапного внедрения ФГОС по наиболее востребованным и перспективным профессиям СПО

Создание основных образовательных программ и соответствующего учебно-методического сопровождения к ним ведется в соответствии методикой разработки примерных основных образовательных программ на основе форм макетов и правил оформления программ дисциплин и профессиональных модулей. Документами, сопровождающими процесс разработки программ, становятся утвержденные в установленном порядке на момент начала разработки профессиональные стандарты, описания компетенций Worldskills, результаты анализа потребностей регионального рынка труда. Внедрение программ осуществляется в соответствии с нижеприведенной моделью по установленному в рамках основных этапов алгоритму (Рис. 3).

Шаг 1. Выявление родственных ФГОС по профессиям среднего профессионального образования

Также, как и в случае с отбором ФГОС для подготовки специалистов, при определении родственных ФГОС, наиболее приближенных по содержанию достигаемым

результатам и условиям реализации к новым ФГОС по ТОП-50, необходимо провести оценку спектра ФГОС, подготовка по которым уже сегодня осуществляется в образовательной организации. Для этого необходимо соотнести позиции реализуемых ФГОС по профессиям и специальностям с новыми профессиями, относящимися к данной укрупненной группе.

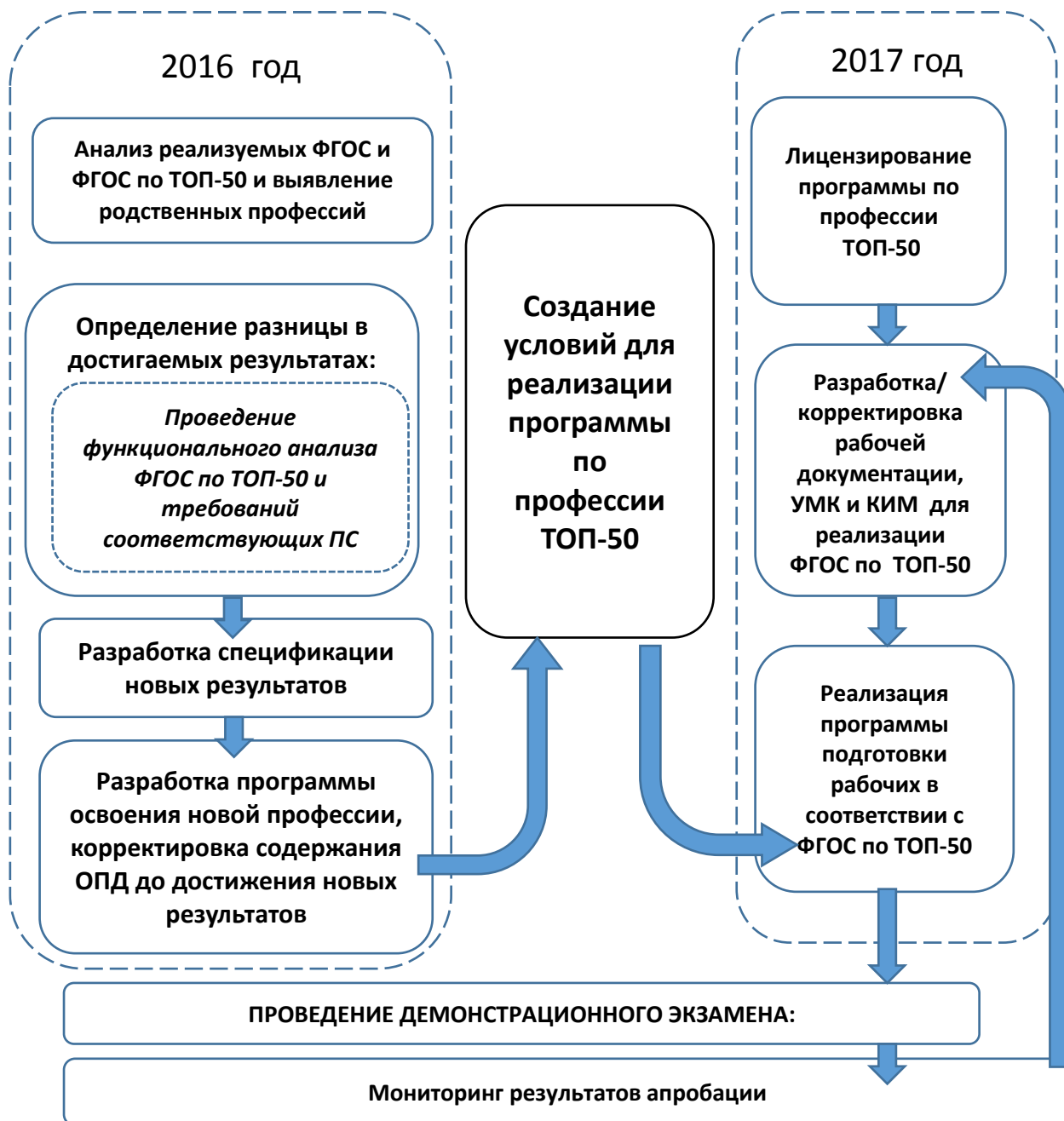


Рис. 3. Модель поэтапного внедрения ФГОС по наиболее востребованным и перспективным профессиям СПО

В рамках, разработанных ФГОС по ТОП-50 это следующие профессии:

08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА

ФГОС СПО по профессии «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»;

ФГОС СПО по профессии «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ»;
ФГОС СПО по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»

ФГОС СПО по профессии «Мастер по изготовлению и сборке деталей и узлов оптических и оптико-электронных приборов и систем»;

15.00.00 МАШИНОСТРОЕНИЕ

ФГОС СПО по профессии «Токарь на станках с числовым программным управлением»;

ФГОС СПО по профессии «Дефектоскопист»

ФГОС СПО по профессии «Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением»;

ФГОС СПО по профессии «Мастер слесарных работ»

ФГОС СПО по профессии «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики»;

ФГОС СПО по профессии «Оператор станков с программным управлением»

18.00.00 ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

ФГОС СПО по профессии «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)»;

23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА

ФГОС СПО по профессии «Мастер автослесарной мастерской»;

43.00.00 СЕРВИС И ТУРИЗМ

ФГОС СПО по профессии «Поварское и кондитерское дело»;

54.00.00.ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВ

ФГОС СПО по профессия «Графический дизайнер».

Родственной считается позиция, отнесенная в Перечне СПО к тому же направлению подготовки, что и профессия по ТОП 50 и позволяющая, хотя бы частично осваивать квалификации, обозначенные во ФГОС по ТОП 50 в пункте регламентирующем сочетание осваиваемых профессий рабочих должностей служащих (п. 11 (12)). Поскольку освоение программы по профессии СПО идет поэтапно, это позволит апробировать хотя бы часть программы.

Сравнительного анализа проводится только в случае реализации ФГОС по ТОП-50 в рамках действующего ФГОС по профессии СПО, в ходе его оцениваются требования к результатам освоения программы с целью выявления дополнительных универсальных и профессиональных компетенций, а так же, в случае отсутствия примерных программ, формируются спецификации по всем компетенциям нового ФГОС для сравнения требований к знаниям и умениям. В результате анализа вычленяются дополнительные требования к

результатам освоения программы, которые оформляются в виде дополнительных элементов рабочей программы, вводимые за счет вариативной части.

При использовании программы по специальности СПО, модуль по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих, формируется в соответствии с требованиями в рамках модулей ФГОС по ТОП-50. При этом дополнительно анализируются программы общепрофессионального цикла с целью оценки наличия всех знаний и умений лежащих в основе освоения данной профессии (или профессий)

Шаг 2. Разработка программы освоения новой профессии, корректировка содержания ОПД до достижения новых результатов.

Таким образом, если апробация планируется в рамках действующего ФГОС по профессии СПО, за счет вариативной части вводятся дополнительные элементы программы, обеспечивающие достижение дополнительных требований выявленных в ходе анализа на предыдущем этапе. Это могут быть дополнительные учебные дисциплины или разделы дисциплин, профессиональные модули или разделы модулей, темы учебной и производственной практики.

Если же апробация планируется в рамках действующего ФГОС по специальности СПО, то формируется новый модуль по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих (должностям служащих), опирающийся на требования ФГОС по ТОП 50 на профессию СПО (или его часть). В это случае логичнее выбрать одно из сочетаний профессий указанное в п. 1.11 (1.12). А так же, в случае надобности, дополняются дисциплины общепрофессионального цикла.

Шаг 3. Оценка образовательных результатов входе освоения программы и в рамках проведения демонстрационного экзамена.

По результатам освоения элементов программы проводится демонстрационный экзамен, который является формой независимой оценки результатов обучения по осваиваемой программе. В ходе реализации проводится мониторинг эффективности апробации программ.

Система показателей мониторинга должна предусматривать два направления: «Качество результатов» (включая качество освоения образовательных программ, востребованность выпускников на рынке труда, а так же качество условий реализации программ. По качеству результатов оценивается на основе анализа:

результатов участия в чемпионатах профмастерства, национальном чемпионате Worldskills Russia,

результатов государственной итоговой аттестации (обязательной частью которого является демонстрационный экзамен) на основе стандартов Worldskills International;

результаты участия в процедуре независимой оценки квалификаций с анализом результатов независимой оценки квалификации в реестре системы независимой оценки квалификаций Минтруда России;

трудоустройство по освоенным программам выпускников образовательных программ СПО (источник независимой информации - данные Пенсионного фонда России, размещенные по запросам в Федеральный реестр документов в образовании (ФРДО)).

Разработка контрольно-измерительных материалов для демонстрационного экзамена осуществляется в соответствии с методикой разработки, утвержденной Министерством образования и науки РФ.

Шаг 6. Мониторинг результатов апробации программы

Проводится анализ, полученных в ходе апробации результатов, корректируются конкретизированные требования, механизмы мониторинга, проводится необходимое повышение квалификации педагогических работников, а так же дооснащается материально-техническая база. Даются рекомендации по доработке ФГОС и примерных программ по специальности. Разрабатывается программа СПО на профессию, УМК и КИМ учитывающие требования регионального рынка труда. Получается лицензия на реализацию программы по ФГОС на ТОП-50.

Шаг 7 Апробация программы по специальности СПО при прямом внедрении нового ФГОС.

Осуществляется апробация требований нового ФГОС при прямом внедрении (как в 1 модели, только при условии наличия примерных программ, УМК и КИМ).

Требования к процессу проведения апробации образовательных программ УМК и КИМ, реализующих требований ФГОС СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям

Требования к процессу апробации образовательных программ, УМК и КИМ, реализующих требования ФГОС СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с требованиями международных стандартов и передовых технологий, включают:

- план-график проведения апробации;
- условия и требования к обеспечению проведения апробации;
- критерии эффективности образовательных программ, УМК и КИМ по результатам апробации;
- методику экспертизы образовательных программ, УМК и КИМ по итогам апробации;
- методику анализа и оценки хода и результатов апробации.

Модели проведения апробации программ по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям, разработанных в соответствии с требованиями международных стандартов и передовых технологий, выдвигают особые требования к процессам реализации на уровне образовательных организаций. Данный процесс состоит из следующих основных этапов:

Подготовительный этап включает в себя выбор моделей апробации, разработка плана графика апробации, повышение квалификации административных работников, разработка программы развития образовательной организации.

Формирующий этап заключается в разработке по профессии (специальности) УМК, программ и КИМ образовательной организации, участвующей в апробации, создание современной образовательной среды (материально-техническое и учебно-методическое оснащение образовательного процесса), повышение квалификации методистов, преподавателей и мастеров производственного обучения, проведение пиар кампании по продвижению образовательной услуги по новой профессии (специальности).

Реализующий этап предусматривает непосредственную реализацию (апробацию) программ УМК и КИМ в МЦК, организацию мониторинга хода апробации.

Анализирующий этап завершается оценкой результатов апробации и сопровождается формированием дополнительных требований к изменению нормативно-правовой базе, учебно-методическому сопровождению, организации мониторинга, доработке содержания программ и контрольно-измерительных инструментов, оценке возможности широкого внедрения в систему СПО.

Внедренческий этап является заключительным этапом апробации и предусматривает процедуры сопровождения внедрения новых ФГОС с формированием организационной модели трансляции лучших практик внедрения ФГОС и разработки образовательных программ на уровень субъектов Российской Федерации. Основными задачами на этом этапе становятся:

- Определение ведущей организации-провайдера внедрения ФГОС по ТОП-50 в регионе
- Разработка ведущими топ-менеджером в области трансфера ФГОС по ТОП-50 эффективной региональной модели разработки и апробации образовательных программ
- Анализ органами исполнительной власти готовности предприятий и организаций к трудоустройству выпускников по ТОП-50
- Проведение аудита готовности образовательных организаций к переходу на обучение по профессиям и специальностям ТОП-50
- Оптимизация сети образовательных организаций под цели ТОП-50
- Создание региональной организационной структуры научно-методических объединений по УГ ТОП-50 и установление вертикальной связи с УМО
- Повышение квалификации опорных экспертов-методистов в области разработки и внедрения ООП СПО по ТОП-50
- Формирование сетевой инфраструктуры проведения демонстрационных экзаменов

Провайдерами методического сопровождения на данном этапе становятся как экспертно-методические площадки, созданные на базе МЦК, так и ведущие региональные методические структуры, готовые взять на себя процессы апробации и внедрения ФГОС по ТОП-50.

Для успешного внедрения ФГОС в регионах должна быть организована работа учебно-методических объединений под руководством тьюторов, прошедших соответствующее обучение. Данные провайдеры обеспечивают в регионе трансляцию механизмов внедрения ФГОС по ТОП-50 через инициативные группы образовательных организаций, готовых к реализации соответствующих ФГОС и прошедших соответствующий отбор в соответствии с установленными критериями.

Система критериев оценки эффективности апробации программ в ходе проведения мониторинга должна предусматривать следующие направления: оценка качества результатов (включая качество освоения образовательных программ, востребованность выпускников на рынке труда), а так же и качество условий реализации программ. По качеству результатов оценивается на основе анализа:

результатов участия в чемпионатах профессионального мастерства, национальном чемпионате Worldskills Russia,

результатов государственной итоговой аттестации (обязательной частью которого является демонстрационный экзамен) на основе стандартов Worldskills International;

результаты участия в процедуре независимой оценки квалификаций. Источник независимой информации - реестр системы независимой оценки квалификаций Минтруда России;

трудоустройство по освоенным программам выпускников образовательных программ СПО. Источник независимой информации - данные Пенсионного фонда России, размещенные по запросам в Федеральный реестр документов в образовании (ФРДО).

По качеству условий оцениваются:

- формирование региональной модели мониторинга и анализа качества СПО на основе принципов объективности и достоверности, полноты и комплексности, валидности;

- использование федеральной модели, информационных решений и системы показателей мониторинга качества СПО;

- организацию взаимодействия работодателей и СПО по разработке систематизированных квалификационных требований, требований к порядку и процедурам, регламентов, организационно-методических документов и контрольно-измерительных материалов по оценке квалификаций выпускников ООП и других категорий граждан, прошедших профессиональное обучение в различных формах;

- развитие инфраструктуры оценки и признания квалификаций, признания результатов неформального профессионального обучения, в том числе:

- организацию взаимодействия (отраслевых) объединений и организаций работодателей в субъекте Российской Федерации и региональной системы СПО по формированию независимых структур, обеспечивающих проведение процедур оценки квалификаций по ключевым отраслям региональной экономики;

- определение совместно с работодателями уполномоченных структур по проведению профессионально-общественной оценки качества образовательных программ СПО;

- введение в состав региональных аккредитационных и аттестационных комиссий представителей отраслевых объединений работодателей, обсуждение с ними показателей аккредитации программ, ПОО, государственной итоговой аттестации выпускников системы СПО;

- организацию участия работодателей в экспертизе аттестационных материалов, критериев оценки и в процедурах промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся/выпускников СПО;

– формирование системы анализа кадрового состава реализации программ соотношение кадров, привлеченных с отраслевых предприятий, для реализации программ, к общему числу преподавателей;

– разработку и внедрение современных инструментов оценки качества услуг профессиональных образовательных организаций, базирующихся на показателях эффективности деятельности подведомственных государственных (муниципальных) профессиональных образовательных организаций, их руководителей и основных категорий работников.

Каждый из перечисленных этапов требует заполнения пакета сопроводительной документации, включающей (Приложение 1,2,3):

- заполненные формы опросных листов и экспертных заключений на представленные образовательные программы, УМК и КИМ;

- заполненные формы для проведения мониторинга и оценки хода и результатов апробации;

- заполненные формы по итогам проведения мониторинга и оценки хода и результатов апробации.

Программа должна сопровождаться проведением академической экспертизы (Приложение 4).

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам экспертизы проекта учебно-методического комплекта (УМК) по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии / специальности

реализующих требования ФГОС СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с требованиями международных стандартов и передовых технологий.

*В контексте данного исследования **Учебно-методический комплект (УМК)** – это совокупность учебно-методических материалов, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для организации учебного процесса по программе и способствующих эффективному освоению студентами/слушателями/обучающимися учебного материала, входящего в примерную основную образовательную программу по профессии / специальности.*

*Примерная основная образовательная программа (далее ПООП), включающая **программы дисциплин и профессиональных модулей**, учебный план и график учебного процесса, конкретизированные требования к результатам освоения образовательной программы, требования к материальному оснащению и **контрольно-измерительные материалы** составляют в совокупности **учебно-методический комплект**;*

Наряду с основными положениями по вопросам реализации программы, конкретизации требований к результатам освоения программы, структуры образовательной программы включает:

- учебный план
- учебный график нагрузки
- набор программ учебных дисциплин, профессиональных модулей,
- контрольно-измерительные материалы

Оценка содержания и структуры УМК проводится на основе приведённых критериев и показателей в соответствии со следующей системой баллов:

0 баллов выставляется тогда, когда критерий не проявляется, проявляется слабо выражен;

1 балл –недостаточно выражен;

2 балла –достаточно выражен;

3 балла –ярко выражен

№	Критерий	Экспертная оценка: 0-1-2-3 балла	Примечания (в случае отрицательной оценки)
	<i>Экспертиза комплекта в целом и его структуры</i>		
1	Представленный на экспертизу УМК соответствует требованиям ФГОС в части результатов освоения, уровня и направленности (профиля) профессионального образования		
2	Представленный на экспертизу УМК включает все позиции в соответствии с макетом Примерной образовательной программы и макетом Контрольно-измерительных материалов		
	<i>Экспертиза содержания комплекта</i>		
1	Дает ли аннотация к примерной программе представление об особенностях разработанной программы и условиях её реализации, описываются ли элементы, входящие в структуру программы		
2	Описывается ли объективно характер профессиональной деятельности выпускника		
3	Приводятся ли сведения о реквизитах ФГОС по профессии (специальности) на основе которого ведется разработка УМК и номенклатура профессиональных стандартов (в случае необходимости).		
4	Обосновано ли сформулированы требования к абитуриенту при поступлении на программу		
5	Соответствует ли порядок реализации программы с разными базами поступления особенностям реализации программ для профессий и специальностей СПО		
6	Даны ли рекомендации по возможности реализации вариативной части и соотношение обязательной и вариативной частей программы		
7	Обоснован ли перечень осваиваемых квалификаций и их сочетаний		
8	Логично ли выстроена Матрица освоения профессиональных модулей в соответствии с осваиваемыми квалификациями по специальностям СПО		
9	Все ли структурные элементы программы (знания, умения, трудовые действия) полно и адекватно выявлены в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы СПО по профессии		

	(специальности) в соответствии с ФГОС		
10	При разработке спецификаций разделов модулей обоснованно и полно на основе профессиональных компетенций выделены дидактические единицы: знания, умения, трудовые действия		
11	Знания, умения, трудовые действия описаны с применением терминологии и подходов современного развития производства		
12	Приведенные ресурсы позволяют освоить профессиональные компетенции по профессиональным модулям		
13	Дидактические единицы: знания, умения, трудовые действия находят отражение тематике практических занятий и лабораторных работ, темах практик, дисциплин, а также в контрольно-измерительных материалах по профессиональному модулю.		
14	Является ли совокупность дисциплин математического и естественно-научного цикла (программа ППССЗ) и общепрофессионального цикла обоснованной, а перечень дисциплин необходимым и достаточным.		
15	Обосновано ли разработана спецификация универсальных компетенций		
16	Нормативные основания по формированию требований к результатам освоения модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» существуют, профессия выбрана обоснованно. (для специальности СПО)		
17	Требования к квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, а также условия привлечения представителей профильных организаций обеспечивает реализацию образовательного процесса		
18	Требования к материально-техническим условиям реализации программы обоснованы, достаточны и соответствуют спецификации профессиональных компетенций		
19	Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям обоснованы и достаточны для достижения образовательного результата по программе		
20	Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы обоснованы и охватывают все виды затрат		
21	Примерный (ые) учебный (ые) план (ы) отвечает принципам		

	реалистичности и реализуемости		
22	Учебный план обеспечивает объем практики не менее 25% времени, отводимого на профессиональный цикл		
23	Примерный календарный учебный график реализует программу без нарушения разрешенных санитарных норм для данной возрастной категории		
24	Примерный календарный учебный график обеспечивает междисциплинарные связи, а также логику и последовательность освоения дисциплин и профессиональных модулей		
25	Порядок организации контрольно-оценочных мероприятий соответствует цели достижения образовательных результатов		
26	Наличие в комплекте примерных программ всех учебных дисциплин, профессиональных модулей, преддипломной практики по ФГОС СПО и		
27	Наличие разработанных контрольно-измерительных материалов по программе, в том числе материалов для демонстрационного экзамена		

Итоговое заключение эксперта (варианты):

- рекомендовать утвердить предлагаемый УМК;

- доработать УМК в соответствии с замечаниями (при выборе этого варианта заключения необходимо указать, что именно нуждается в доработке);

- рекомендовать УМО отклонить предлагаемый УМК (при выборе данного варианта необходимо привести обоснование отрицательной экспертизы)

Эксперт

ФИО

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам экспертизы проекта образовательной программы среднего профессионального образования __по дисциплине /__по профессиональному модулю_____, относящейся к учебно-методическому комплексу (УМК) по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии / специальности

по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с требованиями международных стандартов и передовых технологий.

Оценка содержания и структуры программы дисциплины / профессионального модуля проводится на основе приведённых критериев и показателей в соответствии со следующей системой баллов:

0 баллов выставляется тогда, когда критерий не проявляется, проявляется слабо выражен;

1 балл – недостаточно выражен;

2 балла – достаточно выражен;

3 балла – ярко выражен

Программа дисциплины

№	Критерий	Экспертная оценка: 0-1-2-3 балла	Примечания (в случае отрицательной оценки)
1	Представленная программа дисциплины соответствует макету		
2	Программа дисциплины содержит все элементы, составляющие программу в соответствии с макетом		
3	Примерное количество часов, отводимое на дисциплину		
4	Учебно-тематический план обучающей программы хорошо структурирован и содержит информацию по распределению общего количества часов по		

	темам		
5	В программе прослеживаются взаимосвязь содержания, образовательных технологий и целей освоения образовательной программы, записанных в спецификации профессиональных компетенций		
6	Содержание программы обеспечивает четкость формулировки тем и научность профессиональной лексики		
7	Прослеживается логика и последовательность изложения предметного содержания		
8	Полнота раскрытия тем, достаточная для данного уровня образования		
9	Обоснованность практикоориентированности разделения содержания и часовой нагрузки в программе на теоретическую и практическую		
10	Типы и описание контрольно-оценочных процедур соответствуют задаче оценки знаний и умений по профессиональным компетенциям,		
11	Обеспечивает ли материально-техническое оснащение из расчета на количество учащихся освоение запланированного содержания дисциплины и достижение целей образовательной программы		
12	Обеспечивают ли требования, заложенные в программе к кадровому составу, информационно-методическому обеспечению реализацию целей программ		
13	Формы и методы освоения дисциплины предусматривают активную работу обучающегося и возможность его самореализации		
14	Характеристика материально-технического оснащения оценочных мероприятий содержит четкие и достаточные требования к условиям, необходимым для проведения профессионального экзамена по данной ПК		

Итоговое заключение эксперта (варианты):

- рекомендовать утвердить предлагаемый УМК;

- доработать УМК в соответствии с замечаниями (при выборе этого варианта заключения необходимо указать, что именно нуждается в доработке);

- рекомендовать УМО отклонить предлагаемый УМК (при выборе данного варианта необходимо привести обоснование отрицательной экспертизы)

Эксперт

ФИО

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам экспертизы проекта контрольно-измерительных материалов, относящейся к учебно-методическому комплексу (УМК) по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии / специальности

по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с требованиями международных стандартов и передовых технологий.

Контрольно-измерительные материалы (далее КИМ), в рамках данного исследования, набор инструментов для оценки успешности освоения как теоретического материала, так и видов деятельности по профессиям и специальностям.

Оценка содержания и структуры КИМ проводится на основе приведённых критериев и показателей в соответствии со следующей системой баллов:

0 баллов выставляется тогда, когда критерий не проявляется, проявляется слабо выражен;

1 балл –недостаточно выражен;

2 балла –достаточно выражен;

3 балла –ярко выражен

№	Критерий	Экспертная оценка: 0-1-2-3 балла	Примечания (в случае отрицательной оценки)
1	Представленные на экспертизу контрольно-измерительные материалы соответствуют макету		
2	Контрольно-измерительные материалы включают все необходимые составные части: порядок организации текущего контроля и государственной итоговой аттестации по программе: структуру и содержание оценочных материалов по итоговой аттестации, в том числе рассматривают процедуру демонстрационного		

	экзамена.		
3	Характеристика материально-технического оснащения оценочных мероприятий содержит четкие и достаточные требования к условиям, необходимым для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации по данному профессиональному модулю		
4	В КИМ разработаны критерии оценки освоенности компетенции, обеспечивающие объективное измерение и прозрачную диагностику освоенности профессиональных компетенций		
5	Контрольно-измерительные материалы по оценке освоения теоретического материала полно и достоверно представляют дидактические единицы знаний, исходя из спецификаций профессиональных модулей		
6	Контрольно-измерительные материалы по оценке освоения практического материала полно и достоверно представляют дидактические единицы умений и трудовых действий, исходя из спецификаций профессиональных модулей		
7	Задания, созданные для промежуточной и итоговой аттестации по профессиональным модулям соответствуют оцениваемой профессиональной компетенции		
8	Порядок организации текущего контроля, промежуточного контроля и государственной итоговой аттестации по программе подробно описан в КИМ и не противоречит нормативным документам		
9	В контрольно-измерительных материалах описывается процедура демонстрационного экзамена		

Итоговое заключение эксперта (варианты):

- рекомендовать утвердить предлагаемый комплект контрольно-измерительных материалов;
- доработать комплект контрольно-измерительных материалов в соответствии с замечаниями (при выборе этого варианта заключения необходимо указать, что именно нуждается в доработке);
- рекомендовать УМО отклонить предлагаемый комплект контрольно-измерительных материалов (при выборе данного варианта необходимо привести обоснование отрицательной экспертизы)

Эксперт

ФИО

Структура академической экспертизы
примерной основной профессиональной образовательной программы

Нормативная правовая база, определяющая процедуру экспертизы ОПОП.

1. Статья 12. «Образовательные программы» Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. N 594 "Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ".
3. Приказ Минобрнауки России от 16 июля 2015 г. N 726 «Типовое положение об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»

Академическая экспертиза примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программы подготовки специалистов среднего звена) проводится в части соответствия

примерных программ дисциплин;
примерных программ профессиональных модулей;
примерных программы преддипломной практики (для программ подготовки специалистов среднего звена),
примерного учебного плана;
примерного календарного учебного графика;
требований к результатам освоения образовательной программы;
примерным условиям реализации образовательной программы;
примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

- федеральному государственному образовательному стандарту;

- макету примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования;

Профессия (специальность) _____

Квалификация выпускника _____

(в соответствии с ФГОС СПО)

Связанные профессиональные стандарты _____

Нормативный срок обучения _____

Форма обучения _____

Организация-разработчик _____

Председатель федерального УМО _____

Сведения об экспертной организации

Сведения об экспертах

Критерии экспертизы

Наименование критерия	Да/нет	Примечание
ПООП оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями		
В структуре ПООП имеются разделы: 1. Общие положения (паспорт программы) 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения образовательной 3. Примерные условия реализации образовательной программы 4. Методическая документация, определяющая содержание и организацию образовательного процесса		
Цели программы и планируемые результаты соответствуют требованиям ФГОС		
Содержит все обязательные учебные дисциплины и профессиональные модули		
Учебный план позволяет выполнить в полном объеме программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и других обязательных компонентов профессиональной образовательной программы		
Отражает установленное ФГОС соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		
Содержание учебных дисциплин отвечает требованиям ФГОС к программам данного уровня образования		
Результаты обучения имеют достаточную измеримость		
Образовательные технологии способствуют достижению требуемых компетенций		
Оценочные средства позволяют сделать вывод о сформированности компетенций		
Кадровые условия реализации программы определены и соответствуют требованиям ФГОС		
Специальные требования к компетентности кадров возможно реализовать в рамках существующей системы ДПО		
В программе определено специальное оборудование и материально-техническая база, необходимые для реализации программы;		
Перечень учебников и учебных пособий отвечает условиям ФГОС		
Описание финансовых условий содержит примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ПООП		
Условия реализации программы соответствуют санитарным нормам и правилам		
Программа методически достаточно разработана и готова для использования в широкой практике		
Текст программы соответствует нормам современного русского языка, логика изложения понятны.		
Способствует формированию единого образовательного пространства		

Эксперт

Подпись

Руководитель экспертной организации

Подпись

СТРУКТУРА ОПРОСНОГО ЛИСТА НА ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, УМК И КИМ НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

I. Общая информация о профессиональной образовательной программе:

- для основных профессиональных образовательных программ СПО - код и наименование направления подготовки (специальности, профессии) по ТОП-50 и наименование образовательной программы (образовательных программ);
- профессиональный стандарт, на соответствие которому аккредитуется программа (с реквизитами);
- форма освоения программы (очная, очно-заочная, заочная);
- срок освоения программы;
- присваиваемые квалификации;

II. Самообследование по итогам апробации профессиональной образовательной программы

В этом разделе необходимо представить детальный анализ того, насколько программа удовлетворяет всем требованиям каждого критерия аккредитационной экспертизы.

Информация структурируется по подразделам в соответствии с установленными критериями:

- 1. Успешное прохождение выпускниками профессиональной образовательной программы процедуры независимой оценки квалификации (для профессиональных образовательных программ, ориентированные на получение выпускниками профессиональной квалификации по ТОП-50).*

Описываются результаты участия выпускников в независимой оценке квалификации:

- данные по количеству выпускников по программе (за 1-2 года);
- список выпускников, прошедших процедуры оценки профессиональных квалификаций (реестр системы независимой оценки квалификаций Минтруда России);
- копии свидетельств о независимой оценке профессиональной квалификации.

- 2. Соответствие сформулированных в профессиональной образовательной программе планируемых результатов освоения профессиональной образовательной программы (выраженных в форме профессиональных компетенций, результатов обучения, иных формах) профессиональным стандартам*

В этом пункте приводятся результаты сравнительного анализа содержания связанных компонентов образовательной программы и ФГОС по ТОП-50.

Для оформления результатов анализа может использоваться приведенная ниже табличная форма. Желательно предоставить выдержки из учебно-методического комплекта - УМК (учебный план по программе, учебные программы дисциплин и профессиональных модулей, контрольно-оценочные средства, учебный график);

Таблица 1. Сопоставление видов деятельности, профессиональных компетенций профессиональной образовательной программы и ФГОС по ТОП-50

Профессиональная образовательная программа	Профессиональный стандарт или иные квалификационные требования
Результаты освоения образовательной программы, выраженные в профессиональных компетенциях и видах профессиональной деятельности	Элементы профессионального стандарта (ОТФ, ТФ, ТД), которым соответствуют формируемые в программе профессиональные компетенции
ВД 1.ПК 2.ПК 3.ПК	ОТФ... ТФ... ТД...
Выводы	
Умения	Умения
Знания	Знания
Выводы	

3. *Соответствие учебных планов, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), КИМ запланированным результатам освоения образовательной программы по ТОП-50 (компетенциям и результатам обучения).*

Соответствие устанавливается через рассмотрение единиц, составляющих содержание программы. Анализ излагается в свободной форме. В нём приводятся:

- сопоставление результатов, установленных по каждой общепрофессиональной дисциплине, профессиональному модулю и запланированных результатов в целом по программе СПО по ТОП-50;

- обоснование объемов времени, предусмотренных на освоение учебных программ общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей;

- описание образовательных технологий, используемых для формирования профессиональных компетенций (с выборочными примерами из разных общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей);

- выборочное приведение планов (сценариев, технологических карт) учебных занятий по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям;

- выборочное описание заданий учебной и производственной практики, стажировок;
- выборочное приведение оценочных средств, в том числе для итоговой аттестации и сопоставление их содержания с результатами, установленными по профессиональным дисциплинам, модулям и в целом по программе;

4. *Анализ соответствия тематики и содержания итоговой аттестации (обязательной частью которого является демонстрационный экзамен) методике проведения демонстрационного экзамена*

а. Указываются основные данные о проведении демонстрационного экзамена, в том числе:

- тематика квалификационных работ по каждому профессиональному модулю (или группе в случае объединения при проведении демонстрационного экзамена)
- описание работ, тексты выступлений, презентации, копии свидетельств;
- длительность проведения демонстрационного экзамена;
- инфраструктурные листы оснащения мест проведения экзаменационных процедур;
- данные и количество привлекаемых экспертов;
- результаты проведения демонстрационных экзаменов на всех обучающихся;
- анализ низких результатов сдачи демонстрационных экзаменов
- список выпускников и результаты итоговой аттестации с участием независимых экспертов от отрасли;
- образцы (копии) документов, получаемых выпускниками по итогам освоения программ;
- данные выпускников или обучающихся по образовательной программе, чьи работы нашли практическое применение в профильных организациях или отмечены профессиональными наградами; описание работ, копии свидетельств;
- данные выпускников или обучающихся по образовательной программе, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, международных чемпионатов Worldskills International.

6. *Соответствие материально-технических, информационно-коммуникационных, учебно-методических и иных ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, требованиям к профессиональным компетенциям ФГОС по ТОП-50.*

6.1 Приводятся данные по преподавательскому составу образовательной организации, задействованному в реализации профессиональной образовательной программы, заявленной на апробацию:

- список преподавателей и мастеров производственного обучения, содержащий данные об образовании, освоенных дополнительных профессиональных программах и педагогическом стаже;
- преподаватели, прошедшие повышение квалификации (стажировку) в профильных организациях за последние три года;
- преподаватели, имеющие опыт работы по профилю;
- преподаватели-совместители из числа специалистов и руководителей профильных организаций;
- преподаватели, подтвердившие свою квалификацию в системе независимой оценки квалификации.

Описывается политика образовательной организации, направленная на развитие кадровых ресурсов (повышение квалификации, профессиональный рост преподавателей и мастеров производственного обучения, укрепление коллективного духа, создание традиций).

6.2 Приводятся данные по учебно-лабораторному и учебно-производственному оборудованию. Описываются аудитории, мастерские, лаборатории. Указывается, какое оборудование требуется для достижения результатов программы и что имеется в наличии (в том числе компьютерная техника, программное обеспечение и периферийные устройства). Представляются планы по развитию и обновлению материально-технического обеспечения программы в соответствии с анализом процесса апробации программ, УМК и КИМ по ТОП-50.

Документы:

- локальные нормативные акты, регламентирующие создание и обновление материально-технической базы, необходимой для реализации аккредитуемой образовательной программы;
- документы, подтверждающие закупку и/или сервисное обслуживание оборудования (по возможности), установку лицензионного программного обеспечения;
- другие документы, содержащие характеристики информационно-коммуникационных ресурсов, используемых для реализации образовательной программы;

6.3. Учебно-методические ресурсы.

Описываются применяемые при реализации профессиональной образовательной программы, УМК и КИМ учебно-методические пособия, профессиональная, справочная литература, их наличие в достаточном количестве.

Указывается наличие электронных образовательных ресурсов, соответствующих направленности аккредитуемой образовательной программы: электронных учебников,

обучающих компьютерных программ, в том числе для дистанционного обучения, профессиональных баз данных, программ для контроля знаний.

7. Наличие спроса на профессиональную образовательную программу по ТОП-50, востребованность выпускников профессиональной образовательной программы по ТОП-50 работодателями.

Описывается система взаимоотношений с работодателями по обеспечению набора на профессиональную образовательную программу и поддержки последующего трудоустройства выпускников.

Приводятся данные:

- выпускники образовательной программы, трудоустроившиеся по освоенным программам СПО по ТОП-50 (источник независимой информации - данные Пенсионного фонда России, размещенные по запросам в Федеральный реестр документов в образовании (ФРДО));

- выпускники образовательной программы, обучавшиеся на основании договоров об образовании за счет средств юридических лиц (в том числе по договорам о целевом обучении);

- заявки от предприятий-работодателей на обучение сотрудников по данной образовательной программе;

- долгосрочные договора на обучение с профильными организациями;

- условия для обучения по профессиональной образовательной программе иногородних обучающихся;

- документы, содержащие позитивную информацию от работодателей об эффективности и качестве работы выпускников образовательной программы.

8. Подтвержденное участие работодателей:

– в апробации профессиональной образовательной программы, УМК и КИМ;

– в разработке и реализации программ практик, проектировании образовательных результатов в рамках вариативной части для обеспечения требований ФГОС по ТОП-50;

– в разработке УМК, КИМ, программ практик, программ демонстрационных экзаменов.

– в экспертизе КИМ для проведения оценки процедурах промежуточной и итоговой государственной аттестации (в т.ч. демонстрационного экзамена) обучающихся/выпускников СПО;

По данному пункту приводятся документальные свидетельства участия работодателей в разработке, согласовании и экспертизе различных элементов профессиональной образовательной программы, УМК и КИМ по ТОП-50.

- список сотрудников профильных организаций или экспертов от отрасли, принимавших участие в разработке образовательной программы (её элементов) с контактными данными;

- локальные акты образовательной организации (профильных организаций), регламентирующие механизм участия работодателей в разработке профессиональной образовательной программы, в проведении практик и стажировок обучающихся, в проведении итоговой аттестации;

- протоколы заседаний рабочих групп по разработке профессиональной образовательной программы (её элементов), замечания и предложения экспертов от отрасли;

- договоры с профильными организациями на проведение практик и стажировок обучающихся;

- программы практик и стажировок;

- наличие кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе профильных организаций в соответствии с требованиями ФГОС по ТОП-50.

- описание организации взаимодействия работодателей и образовательных организаций, осуществляющих апробацию образовательных программ УМК и КИМ по ТОП-50 по разработке систематизированных требований, требований к порядку и процедурам, регламентов проведения итоговой аттестации, организационно-методических документов и контрольно-измерительных материалов по оценке квалификаций выпускников образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС по ТОП-50.

Форма 1

Для проведения мониторинга и оценки хода и результатов апробации по критерию: **Успешное прохождение выпускниками профессиональной образовательной программы по ТОП-50 процедуры независимой оценки квалификации***

Название программы в соответствии с ФГОС по ТОП-50

Наименование позиции (ий) списка профессий в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»

Профессиональный (-ные) стандарт (-ы)

Квалификация (-и) в соответствии с Перечнем профессий/специальностей СПО

ШКАЛА ОЦЕНКИ

Плохо: 0 баллов	Слабо: 1-3 балла	Удовлетворительно: 4-6 баллов	Хорошо: 7-8 баллов	Отлично: 9-10 баллов
------------------------	-------------------------	--------------------------------------	---------------------------	-----------------------------

Количественная экспертиза¹

1.1. Количество выпускников, освоивших данную программу в текущем учебном году (далее – выпускников программы)

От 0 до 10	От 11 до 25	От 26 до 50 %	От 51 до 75	Свыше 76
.....

1.2. Количество выпускников программы, направленных на прохождение процедур независимой оценки квалификаций

От 0 до 10	От 11 до 25	От 26 до 50 %	От 51 до 75	Свыше 76
.....

1.3. Доля выпускников образовательной программы, допущенных к процедурам независимой оценки квалификаций, от общего числа выпускников образовательной программы в текущем учебном году², в %

От 0 до 10 %	От 11 до 20 %	От 21 до 50 %	От 51 до 70 %	От 71 до 100 %
.....

Результат показателя 1.3 умножается на 4

1.4. Доля выпускников образовательной программы, овладевших трудовыми действиями в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, указанных в ФГОС по ТОП-50, от общего числа выпускников образовательной программы, в %

От 0 до 10 %	От 11 до 20 %	От 21 до 50 %	От 51 до 70 %	От 71 до 100 %
.....

Результат показателя 1.4 умножается на 4

¹ Показатели, отмеченные (*) заполняются только в случае отсутствия (территориальной недоступности) системы независимой оценки квалификаций по видам профессиональной деятельности, соответствующим профилю образовательной программы,

² При наличии данных системы независимой оценки квалификаций по видам профессиональной деятельности, соответствующим профилю образовательной программы

<i>1.5. Доля освоенных профессиональных компетенций, знания и умения по которым подтверждает формирование трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами</i>				
От 0 до 10 %	От 11 до 20 %	От 21 до 50 %	От 51 до 70 %	От 71 до 100 %
.....	
<i>1.6. * Доля обучающихся образовательной программы, успешно прошедших пилотные оценочные процедуры с элементами демонстрационного экзамена в рамках программ профессионального обучения и/или дополнительных профессиональных программ от общего числа прошедших оценочные процедуры по данной программе, в %;</i>				
От 0 до 10 %	От 11 до 20 %	От 21 до 50 %	От 51 до 70 %	От 71 до 100 %
.....
<i>1.7. * Доля обучающихся образовательной программы, допущенных до участия в пилотных оценочных процедурах с элементами демонстрационного экзамена, от общего числа обучающихся, прошедших соответствующие оценочные процедуры, в %;</i>				
От 0 до 10 %	От 11 до 20 %	От 21 до 50 %	От 51 до 70 %	От 71 до 100 %
.....
<i>1.8. * Доля выпускников образовательной программы, чьи выпускные квалификационные работы нашли практическое применение в профильных организациях, от общего числа выпускников образовательной программы, в %</i>				
От 0 до 5 %		От 6 до 20 %		Свыше 21 %
.....	
<i>1.9. * Доля выпускников образовательной программы, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, научных конференций федерального и международного уровней, от общего числа выпускников образовательной программы, в %.</i>				
От 0 до 3 %	От 4 до 6 %	От 7 до 15 %	От 16 до 25 %	Свыше 25 %
.....
<i>1.10. * Количество выпускников образовательной программы, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, научных конференций федерального и международного уровней, от общего числа выпускников образовательной программы, в %.</i>				
От 0 до 3	От 4 до 6	От 7 до 10	От 11 до 20	Свыше 20 %
.....
Результат по Критерию				

Форма 1

Для проведения мониторинга и оценки хода и результатов апробации по критерию: ***Соответствие учебных планов, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и процедур запланированным результатам освоения образовательной программы (компетенциям)***

Название программы в соответствии с ФГОС по ТОП-50

Наименование позиции (ий) списка профессий в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»

Профессиональный (-ные) стандарт (-ы)

Квалификация (-и) в соответствии с Перечнем профессий/специальностей СПО

ШКАЛА ОЦЕНКИ

Плохо: 0 баллов	Слабо: 1-3 балла	Удовлетворительно: 4-6 баллов	Хорошо: 7-8 баллов	Отлично: 9-10 баллов
------------------------	-------------------------	--------------------------------------	---------------------------	-----------------------------

Качественная экспертиза

1.11. Соответствие учебных планов запланированным результатам обучения

Не соответствуют		Нуждаются в доработке		Соответствуют полностью
...

1.12. Соответствие содержания рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик современному уровню и перспективным направлениям развития науки, техники и технологии запланированным результатам обучения

Не соответствует		Нуждается в доработке		Соответствует полностью
...

1.13. Соответствие оценочных материалов и процедур запланированным результатам обучения

Не соответствует		Нуждается в доработке		Соответствует полностью
...

1.14. Ориентация программ учебных дисциплин, модулей (курсов) на овладение умениями и знаниями, применяемыми непосредственно в профессиональной деятельности по конкретной профессии/специальности из списка ТОП-50

Не соответствует		Нуждается в доработке		Соответствует полностью
...

1.15. Ориентация программ практик на отработку результатов обучения, указанных во ФГОС по ТОП-50

Не соответствует		Нуждается в доработке		Соответствует полностью
...

1.16. Использование времени, отводимого на вариативную часть ОПОП, для освоения дополнительных видов деятельности (профессиональных компетенций) ФГОС по профессии/специальности ТОП-50

Не соответствует		Нуждается в		Соответствует
------------------	--	-------------	--	---------------

		доработке		полностью
...
<i>1.17. Соответствие тем квалификационных работ, определяемых образовательной организацией, требованиям проведения оценочных процедур с элементами демонстрационного экзамена</i>				
Не соответствует		Нуждается в доработке		Соответствует полностью
...
<i>1.18. Количество внешних экспертов – работодателей, привлеченных к экспертизе оценочных средств из числа действующих руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет)</i>				
Отсутствует		Нуждается в доработке		Соответствует полностью
...
<i>1.19. Наличие документов, отражающих механизм обновления образовательной программы с участием работодателей и других внешних экспертов и с учетом перспектив развития рынка труда</i>				
Документы отсутствуют		Нуждаются в доработке		Документы представлены
...
<i>1.20. Соответствие оценочных процедур с элементами демонстрационного экзамена требованиям оценочных процедур в формате WorldSkills</i>				
Не соответствуют		Нуждаются в доработке		Соответствуют полностью
...
<i>1.21. Наличие методов оценки результатов освоения образовательной программы, целесообразных и адекватных проверяемым результатам</i>				
Не соответствуют		Нуждаются в доработке		Соответствуют полностью
...
<i>1.22. Наличие в процессе текущего и промежуточного контроля заданий, моделирующих профессиональную деятельность (проведение производственных работ, обработка и анализ производственной информации, разработка и защита проектов (моделей, подходов, решений и т.п.), кейс-стади и др.)</i>				
Не соответствуют		Нуждаются в доработке		Соответствуют полностью
...
<i>1.23. Применение методов обучения, позволяющих сформировать необходимые профессиональные компетенции, заявленные в программе и ориентированные на требования соответствующего ФГОС по ТОП-50</i>				
Не соответствуют		Нуждаются в доработке		Соответствуют полностью
...
Результат по Критерию				

Форма 2

Для проведения мониторинга и оценки хода и результатов апробации по критерию: ***Соответствие условий реализации образовательной программы, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, требованиям к результатам, установленным ФГОС по ТОП-50***

Название программы в соответствии с ФГОС по ТОП-50

Наименование позиции (ий) списка профессий в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»

Профессиональный (-ные) стандарт (-ы)

Квалификация (-и) в соответствии с Перечнем профессий/специальностей СПО

ШКАЛА ОЦЕНКИ

Плохо: 0 баллов	Слабо: 1-3 балла	Удовлетворительно: 4-6 баллов	Хорошо: 7-8 баллов	Отлично: 9-10 баллов
------------------------	-------------------------	--------------------------------------	---------------------------	-----------------------------

Качественная экспертиза

1.24. *Укомплектованность материально-технических ресурсов, ориентированных на достижение запланированных результатов современным учебным и учебно-производственным оборудованием*

Не укомплектованы		Нуждаются в дополнительном оснащении для формирования запланированных результатов		Соответствуют полностью
...	

1.25. *Наличие комплекса учебно-методического обеспечения образовательной программы, направленного на сопровождение процесса формирования знаний, умений и трудовых действий в соответствии с требованиями примерной основной образовательной программы*

УМК не разработан		УМК нуждается в доработке		УМК обеспечивает достижение запланированных результатов
...	

1.26. *Обеспечение обучающихся по программе персонализированными комплектами учебно-методических материалов*

Не обеспечены		Нуждаются в дополнительном обеспечении		Обеспечены полностью
...	

1.27. *Наличие электронных образовательных ресурсов (профессиональных баз данных; электронных учебников; обучающие компьютерные программы и т.д.), соответствующих результатам освоения образовательной программы*

Не соответствуют		Нуждаются в доработке		Соответствуют полностью
...	

1.28. *Наличие необходимого количества компьютеров (с доступом в Интернет) и*

<i>периферии для обеспечения каждому обучающему компьютеризированного рабочего места в рамках программы</i>				
Количества не достаточно		Нуждается в дополнительном обеспечении компьютерами		Количество соответствует потребностям программы
...	
1.29. <i>Наличие программного обеспечения, используемого при реализации программы, позволяющего имитировать трудовые действия, применяемыми непосредственно в профессиональной деятельности и подтвержденные ПС</i>				
Не соответствуют		Нуждаются в доработке		Соответствуют полностью
...	
1.30. <i>Согласование закупки учебного и учебно-производственного оборудования с отраслевыми предприятиями – заказчиками кадров</i>				
Не согласовано		Нуждаются в дополнительном согласовании		Согласовано
...	
Количественная экспертиза				
Кадровые ресурсы				
1.31. <i>Доля преподавателей, прошедших повышение квалификации (стажировку) в профильных организациях за последние три года</i>				
От 0 до 10 %	От 11 до 30 %	От 41 до 70 %	От 71 до 84 %	От 85 до 100 %
...
1.32. <i>Доля преподавателей, имеющих опыт работы по профилю</i>				
0 %	От 0 до 10 %	От 11 до 40 %	От 41 до 70 %	От 71 до 100 %
...
1.33. <i>Наличие преподавателей-совместителей из числа специалистов и руководителей профильных организаций</i>				
От 0 до 1 %	От 2 до 5 %	От 6 до 10 %	От 11 до 15 %	Свыше 16 %
...
Материально-технические, информационные и учебно-методические ресурсы				
1.34. <i>Доля учебно-методических материалов (включая бумажные и электронные), имеющих положительную рецензию представителей работодателей, в %;</i>				
От 0 до 10 %	От 11 до 30 %	От 41 до 70 %	От 71 до 84 %	От 85 до 100 %
...	
Результат по Критерию				

Форма 1

По итогам проведения мониторинга и оценки хода и результатов апробации по критерию: ***Успешное прохождение выпускниками профессиональной образовательной программы по ТОП-50 процедуры независимой оценки квалификации****

Название программы в соответствии с ФГОС по ТОП-50

Наименование позиции (ий) списка профессий в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»

Профессиональный (-ные) стандарт (-ы)

Квалификация (-и) в соответствии с Перечнем профессий/специальностей СПО

ШКАЛА ОЦЕНКИ

Плохо: 0 баллов	Слабо: 1-3 балла	Удовлетворительно: 4-6 баллов	Хорошо: 7-8 баллов	Отлично: 9-10 баллов
------------------------	-------------------------	--------------------------------------	---------------------------	-----------------------------

Количественная экспертиза³

1.35. Количество выпускников, освоивших данную программу в текущем учебном году (далее – выпускников программы)

От 0 до 10	От 11 до 25	От 26 до 50 %	От 51 до 75	Свыше 76
.....

1.36. Количество выпускников программы, направленных на прохождение процедур независимой оценки квалификаций

От 0 до 10	От 11 до 25	От 26 до 50 %	От 51 до 75	Свыше 76
.....

1.37. Доля выпускников образовательной программы, успешно прошедших процедуру независимой оценки квалификаций, от общего числа выпускников образовательной программы в текущем учебном году⁴, в %

От 0 до 10 %	От 11 до 20 %	От 21 до 50 %	От 51 до 70 %	От 71 до 100 %
.....

Результат показателя 1.3 умножается на 4

1.38. Доля выпускников образовательной программы, овладевших трудовыми действиями в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, указанных в ФГОС по ТОП-50, от общего числа выпускников образовательной программы, в %

От 0 до 10 %	От 11 до 20 %	От 21 до 50 %	От 51 до 70 %	От 71 до 100 %
.....

Результат показателя 1.4 умножается на 4

³ Показатели, отмеченные (*) заполняются только в случае отсутствия (территориальной недоступности) системы независимой оценки квалификаций по видам профессиональной деятельности, соответствующим профилю образовательной программы,

⁴ При наличии данных системы независимой оценки квалификаций по видам профессиональной деятельности, соответствующим профилю образовательной программы

<i>1.39. Доля освоенных профессиональных компетенций, знания и умения по которым подтверждает формирование трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами</i>				
От 0 до 10 %	От 11 до 20 %	От 21 до 50 %	От 51 до 70 %	От 71 до 100 %
.....	
<i>1.40. * Доля обучающихся образовательной программы, успешно прошедших пилотные оценочные процедуры с элементами демонстрационного экзамена, от общего числа прошедших оценочные процедуры по данной программе, в %;</i>				
От 0 до 10 %	От 11 до 20 %	От 21 до 50 %	От 51 до 70 %	От 71 до 100 %
.....
<i>1.41. * Доля обучающихся образовательной программы, прошедших пилотные оценочные процедуры с элементами демонстрационного экзамена, получивших максимально возможную оценку, от общего числа обучающихся, прошедших соответствующие оценочные процедуры, в %;</i>				
От 0 до 10 %	От 11 до 20 %	От 21 до 50 %	От 51 до 70 %	От 71 до 100 %
.....
<i>1.42. * Доля выпускников образовательной программы, чьи выпускные квалификационные работы нашли практическое применение в профильных организациях, от общего числа выпускников образовательной программы, в %</i>				
От 0 до 5 %		От 6 до 20 %		Свыше 21 %
.....	
<i>1.43. * Доля выпускников образовательной программы, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, научных конференций федерального и международного уровней, от общего числа выпускников образовательной программы, в %.</i>				
От 0 до 3 %	От 4 до 6 %	От 7 до 15 %	От 16 до 25 %	Свыше 25 %
.....
<i>1.44. * Количество выпускников образовательной программы, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, научных конференций федерального и международного уровней, от общего числа выпускников образовательной программы, в %.</i>				
От 0 до 3	От 4 до 6	От 7 до 10	От 11 до 20	Свыше 20 %
.....
Результат по Критерию				

Форма 2

По итогам проведения мониторинга и оценки хода и результатов апробации по критерию: **Соответствие учебных планов, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов и процедур запланированным результатам освоения образовательной программы (компетенциям)**

Название программы в соответствии с ФГОС по ТОП-50

Наименование позиции (ий) списка профессий в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»

Профессиональный (-ные) стандарт (-ы)

Квалификация (-и) в соответствии с Перечнем профессий/специальностей СПО

ШКАЛА ОЦЕНКИ

Плохо: 0 баллов	Слабо: 1-3 балла	Удовлетворительно: 4-6 баллов	Хорошо: 7-8 баллов	Отлично: 9-10 баллов
------------------------	-------------------------	--------------------------------------	---------------------------	-----------------------------

Качественная экспертиза

1.45. *Соответствие учебных планов запланированным результатам обучения*

Не соответствуют	...	Нуждаются в доработке	...	Соответствуют полностью
...

1.46. *Соответствие содержания рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик современному уровню и перспективным направлениям развития науки, техники и технологии запланированным результатам обучения*

Не соответствует	...	Нуждается в доработке	...	Соответствует полностью
...

1.47. *Соответствие оценочных материалов и процедур запланированным результатам обучения*

Не соответствует	...	Нуждается в доработке	...	Соответствует полностью
...

1.48. *Ориентация программ учебных дисциплин, модулей (курсов) на овладение умениями и знаниями, применяемыми непосредственно в профессиональной деятельности по конкретной профессии/специальности из списка ТОП-50*

Не соответствует	...	Нуждается в доработке	...	Соответствует полностью
...

1.49. *Ориентация программ практик на отработку результатов обучения, указанных во ФГОС по ТОП-50*

Не соответствует	...	Нуждается в доработке	...	Соответствует полностью
...

1.50. *Использование времени, отводимого на вариативную часть ОПОП, для освоения дополнительных видов деятельности (профессиональных компетенций) ФГОС по профессии/специальности ТОП-50*

Не соответствует	...	Нуждается в	...	Соответствует
------------------	-----	-------------	-----	---------------

		доработке		полностью
...
<i>1.51. Соответствие тем квалификационных работ, определяемых образовательной организацией, требованиям проведения оценочных процедур с элементами демонстрационного экзамена</i>				
Не соответствует		Нуждается в доработке		Соответствует полностью
...
<i>1.52. Согласование тем выпускных квалификационных работ с отраслевыми предприятиями – заказчиками кадров</i>				
Отсутствует		Нуждается в доработке		Соответствует полностью
...
<i>1.53. Наличие документов, отражающих механизм обновления образовательной программы с участием работодателей и других внешних экспертов и с учетом перспектив развития рынка труда</i>				
Документы отсутствуют		Нуждаются в доработке		Документы представлены
...
<i>1.54. Соответствие оценочных процедур с элементами демонстрационного экзамена требованиям оценочных процедур в формате WorldSkills</i>				
Не соответствуют		Нуждаются в доработке		Соответствуют полностью
...
<i>1.55. Наличие методов оценки результатов освоения образовательной программы, целесообразных и адекватных проверяемым результатам</i>				
Не соответствуют		Нуждаются в доработке		Соответствуют полностью
...
<i>1.56. Наличие в процессе текущего и промежуточного контроля заданий, моделирующих профессиональную деятельность (проведение производственных работ, обработка и анализ производственной информации, разработка и защита проектов (моделей, подходов, решений и т.п.), кейс-стади и др.)</i>				
Не соответствуют		Нуждаются в доработке		Соответствуют полностью
...
<i>1.57. Применение методов обучения, позволяющих сформировать необходимые профессиональные компетенции, заявленные в программе и ориентированные на требования соответствующего ФГОС по ТОП-50</i>				
Не соответствуют		Нуждаются в доработке		Соответствуют полностью
...
Результат по Критерию 3				

Форма 3

По итогам проведения мониторинга и оценки хода и результатов апробации по критерию: ***Соответствие условий реализации образовательной программы, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, требованиям к результатам, установленным ФГОС по ТОП-50***

Название программы в соответствии с ФГОС по ТОП-50

Наименование позиции (ий) списка профессий в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»

Профессиональный (-ные) стандарт (-ы)

Квалификация (-и) в соответствии с Перечнем профессий/специальностей СПО

ШКАЛА ОЦЕНКИ

Плохо: 0 баллов	Слабо: 1-3 балла	Удовлетворительно: 4-6 баллов	Хорошо: 7-8 баллов	Отлично: 9-10 баллов
------------------------	-------------------------	--------------------------------------	---------------------------	-----------------------------

Качественная экспертиза

1.58. Укомплектованность материально-технических ресурсов, ориентированных на достижение запланированных результатов современным учебным и учебно-производственным оборудованием

Не укомплектованы		Нуждаются в дополнительном оснащении для формирования запланированных результатов		Соответствуют полностью
...	

1.59. Наличие комплекса учебно-методического обеспечения образовательной программы, направленного на сопровождение процесса формирования знаний, умений и трудовых действий в соответствии с требованиями примерной основной образовательной программы

УМК не разработан		УМК нуждается в доработке		УМК обеспечивает достижение запланированных результатов
...	

1.60. Обеспечение обучающихся по программе персонализированными комплектами учебно-методических материалов

Не обеспечены		Нуждаются в дополнительном обеспечении		Обеспечены полностью
...	

1.61. Наличие электронных образовательных ресурсов (профессиональных баз данных; электронных учебников; обучающие компьютерные программы и т.д.), соответствующих результатам освоения образовательной программы

Не соответствуют		Нуждаются в доработке		Соответствуют полностью
...	

1.62. Наличие необходимого количества компьютеров (с доступом в Интернет) и

<i>периферии для обеспечения каждому обучающему компьютеризированного рабочего места в рамках программы</i>				
Количества не достаточно		Нуждается в дополнительном обеспечении компьютерами		Количество соответствует потребностям программы
...	
1.63. <i>Наличие программного обеспечения, используемого при реализации программы, позволяющего имитировать трудовые действия, применяемыми непосредственно в профессиональной деятельности и подтвержденные ПС</i>				
Не соответствуют		Нуждаются в доработке		Соответствуют полностью
...	
1.64. <i>Согласование закупки учебного и учебно-производственного оборудования с отраслевыми предприятиями – заказчиками кадров</i>				
Не согласовано		Нуждаются в дополнительном согласовании		Согласовано
...	
Количественная экспертиза				
Кадровые ресурсы				
1.65. <i>Доля преподавателей, прошедших повышение квалификации (стажировку) в профильных организациях за последние три года</i>				
От 0 до 10 %	От 11 до 30 %	От 41 до 70 %	От 71 до 84 %	От 85 до 100 %
...
1.66. <i>Доля преподавателей, имеющих опыт работы по профилю</i>				
0 %	От 0 до 10 %	От 11 до 40 %	От 41 до 70 %	От 71 до 100 %
...
1.67. <i>Наличие преподавателей-совместителей из числа специалистов и руководителей профильных организаций</i>				
От 0 до 1 %	От 2 до 5 %	От 6 до 10 %	От 11 до 15 %	Свыше 16 %
...
Материально-технические, информационные и учебно-методические ресурсы				
1.68. <i>Доля учебно-методических материалов (включая бумажные и электронные), имеющих положительную рецензию представителей работодателей, в %;</i>				
От 0 до 10 %	От 11 до 30 %	От 41 до 70 %	От 71 до 84 %	От 85 до 100 %
...	
Результат по Критерию				