

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЛОБОДОТУРИНСКИЙ АГАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ТЕХНИКУМ»

Согласовано:

Руководитель СПС

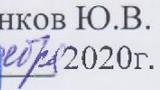
Кайгородцева С.Н. / 

«15» декабря 2020г.

Утверждено:

и.о. директора ГАПОУ

ОО «СТАЭТ»

Савенков Ю.В. / 

«15» декабря 2020г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Составитель(и):

Швецова М.Н., преподаватель,

первая квалификационная категория

2020 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Всякое знание остается мертвым, если у учащихся не развивается инициатива и самостоятельность: учащегося нужно приучать не только к мышлению, но и к хотению»
(Н.А. Умов)

1.1. Нормативное основание реализуемой дополнительной общеразвивающей программы:

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.», принятая постановлением Правительства РФ от 05.10.2010 № 795,
- Закон РФ «Об общественных объединениях» (от 19 мая 1995 года №82-ФЗ; в редакции федерального закона от 22.08.2004 г. №122-ФЗ);
- Закон РФ «О дополнительном образовании» от 12.07. 2001 г.;

1.2. Дополнительная общеразвивающая программа «Юный исследователь» имеет гражданско-патриотическую направленность и рассчитана на реализацию в ГАПОУ СО «СТАЭТ»

1.3. Новизна, актуальность, педагогическую целесообразность: в настоящее время в ГАПОУ СО «СТАЭТ» существует необходимость обновления экспозиций музея ОУ, которая начнется с изучения прошлого и настоящего «СТАЭТ», что будет способствовать развитию духовности, гордости, для формирования нравственной личности гражданина и патриота своего края.

Основная трудность для обучающихся - самостоятельный поиск информации, добывание знаний, поэтому одним из важнейших условий повышения эффективности учебного процесса является организация исследовательской деятельности. Компетентность, интерес, творчество, саморегуляция, самопознание – именно исследовательская деятельность формирует те компоненты интеллекта человека, которые необходимы для будущей социальной и профессиональной адаптации выпускников. Именно, в процессе исследовательской деятельности формируются многие, если не все, ключевые компетенции:

- ценностно-смысловая компетенция;
- общекультурная компетенция;
- учебно-познавательная;
- информационная;
- коммуникативная;
- социально-трудовая;
- личностная компетенция – самосовершенствование.

Для исследовательской работы весьма важно сформировать у учащихся не только учебные навыки, но и рефлексивные способности, креативность. Поэтому исследовательская деятельность сама по себе является мощным развивающим инструментом.

Предлагаемый курс по теме: «Юный исследователь» своим содержанием сможет привлечь внимание обучающихся 1-4 курсов, которым интересна проектная деятельность.

На начальном этапе освоения метода, проекты могут быть чисто информационными, практико-ориентированными, творческими, игровыми. Но суть самого метода, его идея должна оставаться неизменной - самостоятельная поисковая, исследовательская, проблемная, творческая деятельность учащихся, совместная или индивидуальная.

Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучающихся.

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

5. Использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, просмотр презентаций и пр.)

Итак, метод проекта это обучение студентов в сотрудничестве, что позволяет обеспечить усвоение учебного материала каждым обучающимся группы на доступном ему уровне, и таким образом, при совместной дальнейшей работе (на уровне творческого применения усвоенных знаний) все обучающиеся могут принимать активное участие в проектной деятельности, получая самостоятельную роль, самостоятельный участок работы. От успеха каждого в отдельности зависит успех всего проекта, что является огромным стимулом ребят к активной познавательной деятельности, к прочному усвоению знаний и поиску новой информации с помощью которой ученик получает интегрированные знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

1.4. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель: развивать и поддерживать интерес к исследованиям, обеспечивая становление мировидения обучающегося, его личностный рост через включение в экспериментально-исследовательскую деятельность.

Задачи:

образовательные:

- ввести понятие о методе проектов (краткосрочный проект – в рамках занятий, то есть изучение программного материала, среднесрочный проект – изучение углубленного материала и долгосрочный проект – по материалам научно-практических исследований)

- систематизация, расширение и углубление теоретических знаний обучающихся;
- овладение методикой исследования при решении учебных задач.

развивающие:

- развитие познавательных навыков обучающихся, умения самостоятельно получать знания, умения ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информацию, самостоятельно выдвигать гипотезы, умения применять решения (поиск направления и методов решения проблемы);
- развитие критического мышления, умения исследовательской, творческой деятельности.

воспитательная:

- воспитывать умение сотрудничества обучающихся в процессе общения, коммуникации.

Задача преподавателя:

1. Помочь овладеть рядом технических и интеллектуальных умений на уровне свободного их использования.
2. Помочь обучающимся оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.
3. Способствовать реализации образовательных задач техникума в соответствии с Программой развития ОУ.

Конечный результат:

1. Обучающиеся должны четко представлять себе, как можно использовать полученные ими теоретические результаты на практике (метод проекта).

2. Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно конструировать свои знания;
- ориентироваться в информационном пространстве;
- анализировать полученную информацию;
- самостоятельно выдвигать гипотезы, применять решения;

3. Защита учебно-исследовательской работы в конце учебного года.

1.5. Способы определения результативности. Оценка знаний и умений в результате деятельности студентов проводится на каждом занятии. Проводятся экспресс- опросы, тесты по тематике занятий. Итогом работы детей является также помощь в развитии музея техникума, лучшие проекты планируется рекомендовать для участия в студенческих научно-исследовательских конференциях.

1.6. Категория обучающихся, на которых рассчитана дополнительная общеразвивающая программа "Юный исследователь": студенты 1 - 4 курсов.

1.7. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ:

- программа связана с УД «История»;
- исследование, оформление и защита исследовательских работ;
- поисковый и социальный характер ДОП;
- расширение кругозора и знаний об истории родного края и своего ОУ.

1.8. Срок реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы):

Общее количество часов по программе 120;

Часов теоретического обучения 68;

Часов практического обучения 76;

1.9.Формы и режим занятий:

Режим занятий:

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
2 часа	2 раза в неделю	4 часа	120 часа

1.10.Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Юный исследователь» являются учебно- исследовательские конференции, пополнение музея информацией о педагогических династиях , работающих в техникуме, об истории создания и появления профессий, которые реализуются в ОУ.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КРУЖКА «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов
РАЗДЕЛ I. Введение	Содержание учебного материала	2
	Тема 1.1. Что такое проект?	
РАЗДЕЛ II. Типология проектов.	Содержание учебного материала	2
	Тема 2.1. Этапы организации проектной деятельности.	2
РАЗДЕЛ III. Этап проблематизации	Содержание учебного материала	12
	Тема 3.1. Алгоритм работы над проектом. Результат проектной деятельности	2
	Тема 3.2. Формулирование гипотезы. Формулирование цели и задач исследования.	2
	Тема 3.3. Оформление, сопровождение проекта.	2
	<i>Практические занятия.</i> Определение круга вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы.	6
РАЗДЕЛ IV. Тематикой творческих проектов	Содержание учебного материала	8
	Тема 4.1. Выбор исследовательских проектов	2
	<i>Практические занятия.</i> Использование информационно-компьютерных технологий в организации проектной деятельности.	6
РАЗДЕЛ V. Отбор источников информации.	Содержание учебного материала	18
	Тема 5.1. Изучение тематической литературы	2
	Тема 5.2. Использование информации СМИ	2
	Тема 5.3. Анализ источников информации	2
	<i>Практические занятия.</i> Подборка материала, необходимого для исследования	4
	<i>Практические занятия.</i> Написание Введения	8
РАЗДЕЛ VI. Обработка и анализ полученных сведений	Содержание учебного материала	24
	Тема 6.1. Оформление вводной части, актуализация.	4
	Тема 6.2. Оформление основной части, исследования, расчеты	4
	Тема 6.3. Требования к оформлению научно-исследовательской работы (графической части / таблиц)	2
	Тема 6.4. Требования к оформлению научно-исследовательской работы (графической части/диаграмм).	2
	Тема 6.5. Оформление выводов.	4
	<i>Практические занятия.</i> Оформление презентации	2
	<i>Практические занятия.</i> Оформление буклетов.	2
	<i>Практические занятия.</i> Оформление визитки	2
	<i>Практические занятия.</i> Оформление листовки.	2
	Оформление и написание основной части исследовательского проекта	26
	<i>Практические занятия.</i> Титульный лист исследовательской работы	2
	<i>Практические занятия.</i> Содержание исследовательской работы	4
	<i>Практические занятия.</i> Введение исследовательской работы	4
	<i>Практические занятия.</i> Актуальность исследовательского проекта. Проблема исследовательской работы.	4
	<i>Практические занятия.</i> Цель исследовательской работы. Объект и предмет исследования. Задачи исследовательской работы	4

	<i>Практические занятия.</i> Гипотеза исследования. Методы исследовательской работы	4
	<i>Практические занятия.</i> Теоретическая значимость работы. Практическая значимость работы	4
РАЗДЕЛ VII.	Содержание учебного материала	10
Работа с приложением исследовательской работы	Тема 7.1. Разработка и составление анкет (опросников) для исследовательских проектов.	2
	Тема 7.2. Устный опрос респондентов	2
	Тема 7.3. Сбор информации путем анкетирования.	2
	Тема 7.4. Обработка и анализ полученных сведений.	2
	<i>Практические занятия.</i> Использование средств наглядности.	2
РАЗДЕЛ VIII.	Содержание учебного материала	12
Рекомендации по публичной защите проектов.	Тема 8.1. Использование средств наглядности..	2
	Тема 8.2. Критерии оценивания проектной работы.	4
	Тема 8.3. Оформление творческих работ, участие в конференциях различного уровня.	4
	Тема 8.4. Предзащита проекта	2
	Защита проекта	4
	<i>Практические занятия.</i> Подготовка доклада	2
	<i>Практические занятия.</i> Репетиция выступления	2
РАЗДЕЛ IX.	Содержание учебного материала	4
Итоговое занятие.	Тема 9.1. Анализ, самооценка деятельности.	2
	<i>Практические занятия.</i> Подготовка и организация выставки	2
Всего:		120

III. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Учебно-тематический план кружка «Юный исследователь» состоит из 9 разделов: Введение, Типология проектов, Этап проблематизации, Тематика творческих проектов, Отбор источников информации, Обработка и анализ полученных сведений, Работа с приложением исследовательской работы, Рекомендации по публичной защите проектов, Итоговое занятие.

Обучающиеся будут рассматривать основные виды исследовательских работ. Изучат основные методы поиска информации. Познакомятся с основными понятиями исследовательской работы: гипотеза, метод исследования, идея. С источниками получения информации для написания проекта. Будут работать над актуальностью предложенной темы. Научатся на практике оформлению исследовательской работы. Получат рекомендации по представлению результатов исследовательской работы в ходе процедуры её защиты на НПК.

IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КРУЖКА «ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

4.1. Помещение: Реализация программы кружка требует наличия учебного кабинета «История». Состав учебного оборудования в кабинете история соответствует действующему "Перечню учебного оборудования по истории для общеобразовательных учреждений России".

Кабинет оснащен мебелью для

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;

4.2. Оборудование: Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор и экран для проекции.

3.3. Расходные материалы: в кабинете предусмотрен достаточный комплект методической литературы для преподавателя, включающий специальную методическую литературу, литературу по психологии, программы обучения историческому краеведению, справочную литературу краеведческого характера, паспорт кабинета.

У.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воронина, О.В. Информационные и коммуникационные технологии как фактор формирования условий для научных исследований учащихся.// Применение современных информационных технологии в образовании. Материалы 2-го учебно – методического семинара. - Омск: Издательство ОмГПУ, 2003.- С. 12-15.
2. Воронцов, А.Б. Практика развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. – М., 1998.
3. Голуб, Г.Б., Чуракова, О.В. Методические рекомендации «Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся». – Самара, 2003.
4. Использование информационных технологий в начальном и среднем образовании.
http://www.microsoft.com/rus/government/newsletters/issue3/issue3_4.asp.
5. Кузнецова, Л.М. Оценка знаний учащихся и новая технология обучения // Образование в современной школе. 2001. № 9.
6. Полат, Е.С "Новые педагогические и информационные технологии в системе образования". – М.: Академия, 2000.
7. Полат, Е.С .Современные образовательные технологии. – М.: Академия, 1998.
8. Родионов, В.А. Критериальное оценивание: история развития // Социальная профилактика и здоровье. 2006. № 6.
9. Российская педагогическая энциклопедия. Т.1. – М.: Знание, 1993. С. 567—568.
10. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
11. Ступницкая, М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. – Ярославль: Академия развития, 2008.
12. Ступницкая, М.А., Белов А.В., Родионов В.А. Критериальное оценивание как здоровьесберегающий фактор образовательной среды // Школа здоровья. 2003. № 3.
13. Учебные проекты с использованием Microsoft Office: Методическое пособие для учителя. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.-93 с.: ил.
14. Федорова, Г.А. Информационные и коммуникационные технологии в проектной деятельности учащихся.// Применение современных информационных технологии в образовании. Материалы 2-го учебно – методического семинара. - Омск: Издательство ОмГПУ, 2003.- С. 18-21.
15. Федянинова, Н.В. Метод проектов информационные технологии- новый способ решения проблемы интеграции в обучении.//Применение современных информационных технологии в образовании. Материалы 2-го учебно– методического семинара. - Омск: Издательство ОмГПУ, 2003. – С. 33-38.